Согласовано: Утвержден:

общим собранием коллектива Заведующей МБДОУ

детский сад №164 Е.В.Тюрина

28 августа 2018года

**Публичный доклад**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 164**

**« Результаты деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения за 2017/18 учебный год»**

г.Тверь

2018год

**Содержание**

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.

2. Особенности общеобразовательного процесса.

3. Условия осуществления образовательного процесса.

4. Кадровый потенциал.

5. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.

6. Заключение. Перспективы и планы на будущее.

**Общая характеристика учреждения**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 164 г. Твери, расположен по ул. Благоева, д. 5, к. 1. ДОУ функционирует с 22 апреля 1992 года.**

Детский сад – работает по пятидневной рабочей неделе с 7.00 до 19.00, логопедические группы с 7.30 до 18.30.

Детский сад посещает 280 детей в возрасте от 1 года до 7 лет. С января 2010г. Детский сад на самостоятельном ведении бухгалтерского учета.

В саду функционирует 12 возрастных групп:

3 - ясельные, 7 - садовые, 2 - логопедические.

Педагогическими кадрами МБДОУ укомплектован не полностью, в детском саду работает 60 человека, из них: заведующая, 1 старший воспитатель, 2 учителя - логопеда, 2 -музыкальных руководителя, инструктор по ФИЗО, педагог психолог, старшая медицинская сестра поликлиники , воспитателей- 21.

Педагогические работники имеют категории: 17 - высшую, 10- первую,

20 - высшее образование, 18- средне -специальное.

ДОУ осуществляет свою деятельность в инновационном режиме.

*С* 1998 г. работает по программе «Радуга» и реализует современные технологии - «Экологическое воспитание», - Николаевой, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», «ОБЖ», специализированная программа по коррекции речи.

С 2015г. реализует программу «От рождения до школы»

С декабря 2012г. на базе ДОУ открыт бесплатный консультативный пункт для родителей детей от 3 до 7 лет не посещающих дошкольные учреждения города с нарушением речи.

В декабре 2001 г. детский сад был аттестован и аккредитован на 2 категорию  
3 уровня. В 2006 г. аккредитован на 2 категорию 2 уровня по физическому и речевому направлению.

Дополнительные услуги – «Творческая мастерская», « Православная культура» «Оркестр», театр. Для реализации инновационных процессов, коррекции речи, оздоровления детей и проведения воспитательно-образовательной работы материальная база соответствует современным требованиям.

Здание ДОУ типовое, современное 3-х этажное. Имеются отдельные спальни, музыкальный и спортивный залы, медицинский блок, методический кабинет, кабинеты психолога и логопедов, выставочный зал детского творчества, спортплощадка, игровые площадки.

Педагогический коллектив тесно сотрудничает с педагогами СШ № 29, большинство учеников которой являются выпускниками сада.

МБДОУ сотрудничает с Тверским государственным музеем, ТОИУУ по теме «Условия реализации ФГОС ДО», ТМА, Тверским педагогическим колледжем, ГМЦ, тверским профессиональным училищем № 19 (повара).

Коллектив ДОУ активно участвует в методических объединениях, конкурсах города, района. Педагоги награждены грамоты Министерства образования РФ, Министерства Тверской области, грамоты Управления образования, Грамотами главы города Твери.

В 2018г детский сад стал победителем в региональном профессиональном конкурсе

« Воспитатель года 2018 », педагог Быкова Оксана Александровна.

С января 2013г. в МБДОУоткрыт **Консультативный пункт** по оказанию психолого – педагогической помощи семьям воспитывающим детей от 3х до 7 лет, реализующем основную общеобразовательную программу дошкольного образования, на основании приказа Управления образования администрации г. Твери.

В своей деятельности Консультативный пункт руководствуется приказами и распоряжениями Управления образования г. Твери, руководителя учреждения.

Консультативный пункт оказывает психолого – педагогическую помощь родителям (законным представителям) дошкольников в вопросах воспитания и обучения детей от 3-х до 7 лет не посещающих дошкольные образовательные учреждения

Цель создания консультативного пункта – оказание методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающих детей дошкольного возраста с нарушениями речи не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Основными задачами Консультативного пункта являются:

-оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), воспитывающим детей дошкольного возраста с нарушениями речи, по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей от 3-х до 7лет;

-распознавание, диагностирование проблем в развитии детей дошкольного возраста;

-содействие в социализации детей дошкольного возраста с нарушениями речи не посещающих образовательные учреждения;

-оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 3х до 7 лет, с нарушениями речи не посещающих образовательные учреждения, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;

-Обеспечение взаимодействия между муниципальными образовательными учреждениями, реализующими основную общеобразовательную программу дошкольного образования, и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей).

Руководитель учреждения: Заведующий Тюрина Елена Васильевна.

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 164.

Сокращенное наименование: МБДОУ детский сад № 164 (далее - Учреждение).

Юридический адрес Учреждения: 170042, город Тверь, улица Благоева, дом.5,корп.1.

Государственный статус Учреждения:

Тип Учреждения - бюджетное дошкольное образовательное учреждение;

вид Учреждения – комбинированный, 2 категории,

организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конвенцией о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1 с изменениями и дополнениями, Федеральным законом «О некоммерческих организациях», "Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования", Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, «Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательным учреждением для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» с дополнениями и изменениями, Указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, Постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, ведомственными нормативными актами, Положением о муниципальном учреждении, утвержденном решением Тверской городской Думы, договором между Учредителем и Учреждением, договором между Учреждением и родителями (законными представителями), настоящим Уставом, ФГОС ДО, федеральными законами и иными нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления г. Твери, другими локальными актами Учреждения. Положением о приеме детей в ДОУ, Порядком комплектования МОУ, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования утвержденную приказом управления образования администрации г. Твери № 287 от 2015г с изменениями и дополнениями.

Учреждение является некоммерческой организацией.

Учреждение является юридическим лицом, создается и регистрируется в соответствии с законодательством Российской Федерации, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, лицевые счета, круглую печать со своим наименованием на русском языке, штампы, бланки и другие реквизиты.

Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляет администрация города Твери в лице управления образования администрации г. Твери, (далее - Учредитель). Местонахождение Учредителя: 170000, г. Тверь, ул. Трехсвятская, д. 28 «А».

Отношения между Учреждением и Учредителем определяются договором, заключенным между ними в порядке установленном законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом.

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения в установленном порядке осуществляет администрация города Твери в лице Департамента управления имуществом и земельными ресурсами администрации города Твери (далее - Собственник).

Свою организационно- правовую деятельность МБДОУ ведёт в соответствии с документами, регламентирующими организационно- правовую деятельность МБДОУ:

1.Устав

2. Лицензию на образовательную деятельность

***Характеристика состава воспитывающихся детей.***

Участниками образовательного процесса являются дети, их родители (законные представители), педагогические работники.

Проектная мощность Учреждения – 280 мест. Количество детей в группах Учреждения определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты - для ясельных групп не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, в дошкольных группах не менее - 2,0 метров квадратных на одного ребенка.

*Количество логопедических групп в Учреждении формируется распоряжением Учредителя. В соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии организуются самостоятельные группы:*

*- для детей, страдающих тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи (ОНР), алалией, дизартрией, ринолалией);*

*- для детей, страдающих недоразвитием фонетической стороны речи (косноязычие) (ФФНР).*

*Наполняемость логопедических групп:*

*- для детей с ОНР в возрасте старше 3-х лет - 10 детей;*

*- для детей с ФФНР в возрасте старше 3-х лет – до 12 детей.*

*В Учреждении в группах для детей с нарушением речи длительность пребывания детей от одного года до двух лет в соответствии с заключением психолого - медико-педагогической комиссии (ПМПК).*

В Учреждение принимаются дети в возрасте **от 2 месяцев до окончания образовательной деятельности**. Возрастные границы приема детей в Учреждение определяется Уставом в зависимости от ***санитарных норм и условий образовательного учреждения***, предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования.

Основанием для приема в Учреждение является Список детей на зачисление, утвержденный в установленном порядке Учредителем. При приёме детей Учреждение обязано ознакомить родителей (законных представителей) с Уставом, лицензией на право осуществления образовательной деятельности и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса. Между Учреждением и родителями (законными представителями) заключается договор, которым регулируются взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе обучения, воспитания, присмотра и ухода.

Правом **внеочередного и первоочередного приема** в Учреждение пользуются категории граждан, льготы которым установлены законодательством Российской Федерации.

Основной структурной единицей Учреждения является группа детей дошкольного возраста.

Группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую направленность:

* В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой Учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации
* В группах компенсирующей направленности осуществляется квалифицированная коррекция в речевом развитии и дошкольное образование детей в соответствии с образовательной программой Учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Прием детей в Учреждение производится на основании следующих документов:

*- заявления родителей (законных представителей) на имя руководителя Учреждения;*

*- направления в коррекционную группу от психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) с указанием заболевания;*

*- медицинской карты ребенка, полиса:*

*-* *документы, подтверждающие право на льготы и компенсацию части  
родительской платы за содержание ребенка в Учреждении;*

*- документа родителей (законных представителей), в котором вписан ребенок, с указанием места проживания родителей.*

*При зачислении ребенка в Учреждение заключается договор между Учреждением и родителями (законным представителями), подписание которого является обязательным для обеих сторон.*

Прием детей с отклонениями в развитии осуществляется на основании заключения ПМПК, медицинской комиссии и только с согласия родителей (законных представителей).

Тестирование детей при приеме в Учреждение, переводе детей в следующую возрастную группу не допускается.

***ПИТАНИЕ***

Питание в МБДОУ детский сад № 164 четырехразовое согласно 20- дневного меню.

Организация питания в Учреждении возла­гается на Учреждение предоставляющую услугу по питанию.

Продукты питания приобретаются в торгующих организациях в соответствии с муниципальными контрактами, договорами на поставку продуктов питания для муниципальных учреждений города Твери. Воспитанники Учреждения обеспечиваются сбалансированным питанием в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

**Смета расходов на организацию питания одного ребёнка в день предусматривает –99,23руб.- ясли,101,16руб-сад. Приказ Управления образования администрации г. Твери № 425 от 16.03.2011г «Об установлении размера родительской платы за содержание детей в МДОУ»**

*Размер родительской платы за содержание ребенка в Учреждение, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, не может превышать 20 % затрат на содержание ребенка в соответствующем Учреждении. Перечень затрат за содержание ребенка в Учреждении устанавливается Правительством Российской Федерации.*

*В целях материальной поддержки воспитания детей, посещающих Учреждение, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, родителям (законным представителям) выплачивается компенсация части родительской платы (далее – компенсация) на* ***первого*** *ребенка в размере* ***20 %*** *размера внесенной ими родительской платы, фактически взимаемой за содержание ребенка в соответствующем Учреждении, на* ***второго*** *ребенка – в размере* ***50 %*** *и на* ***третьего*** *ребенка и последующих детей – в размере* ***установленном федеральным законодательством*** *Российской Федерации размера указанной родительской платы.*

*Право на получение компенсации имеет один из родителей (законных представителей), внесших родительскую плату за содержание ребенка в данном учреждении*, *после предоставления соответствующих документов:*

* *заявления,*
* *копии сберегательной книжки или л/с пластиковой карты,*
* *копии свидетельства о рождении ребенка (детей),*
* *копии паспорта.*

*Порядок обращения за компенсацией, а также порядок ее выплаты устанавливается органами государственной власти субъектов Российской Федерации.*

***Организация учебно-воспитательного процесса.***

Вся педагогическая деятельность Детского сада строится в соответствии с Конституцией РФ, Законом «ОБ образовании», ФГОС ДО, конвенции о правах ребёнка.

Учреждение работает по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Для её изучения педагоги прошли переподготовку в ТОИУУ.

Педагогический процесс оснащён методической литературой по всем разделам. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда. Создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт рационального использования помещений (музыкальный, физкультурный зал) так и групповых комнат. При проектировании развивающей среды учитывается и её динамичность.

В МБДОУ используются современные формы организации обучения: НОД- Занятия проводятся как по подгруппам, фронтально так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития и обучения каждого ребёнка.

Развитие ребенка зависит не только от того, как организован воспитательно-образовательный процесс, но и от правильно организованного образовательного пространства. В каждой возрастной группе учреждения созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, конструктивной и т. д., которые размещают и содержат разнообразные материалы для развивающих и подвижных игр и занятий.

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении помимо групповых помещений имеется спортивная площадка, игровые участки, а также зал, служит для проведения физкультурных занятий (НОД). Для осуществления медицинского обслуживания детей в ДОУ имеется оснащенный медицинский блок.

Таким образом, в МБДОУ созданы все условия для занятий физической культурой, игровой деятельностью, познавательной, изо деятельностью, экспериментально-исследовательской деятельностью.

Приоритет в работе отдаётся игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и развивают познавательно-речевую активность воспитанников. Тематические планы скоординированы с учётом места, времени проведения НОД (занятий) и режимных моментов.

**Распределение воспитателей по группам.**

|  |  |
| --- | --- |
| Возрастные группы | Ф.И.О. воспитателей |
| 2 младшая группа | Матвеева О.М., Васильева ЕС. |
| 2 младшая группа | Зевина Е.Ю., Высочанская О.В. |
| 2 младшая группа | Петрова М.О, Балихина МА. |
| Средняя группа | Грачева ОМ, Тормышева СА |
| Средняя группа | Кошечкина Е.В., Иванова И.В. |
| Старшая группа | Воронцова Е.М., Квыч С.В. |
| Старшая группа | Борисова Л.С., Мухамедьянова СА, |
| Старшая группа | Исакова Г.А., Цалиева Э.Н. |
| Подготовительная группа | Сивова С.П., Агапитова ИА |
| Подготовительная группа | Якимова Н.Г. |
| Логопедические группы | Селезнева О.А, Шаламова М.В.  Макарова Е.В., Мореева О.В |

**Советы педагогов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематика | Срок | Ответственные |
| 1. Направления и задачи педагогической деятельности на 2018-2019 уч.г. Итоги работы в летне-оздоровительный период. | август | зав. МБДОУ  ст. воспитатель |
| 2. Повышение качества математического развития дошкольников средствами проектной деятельности | ноябрь | зав. МБДОУ  ст. воспитатель |
| 3. Повышение качества Физического развитие дошкольников через систематическое и целенаправленное использование комплекса здоровье-сберегающих технологий. | январь | зав. МБДОУ  ст. воспитатель  инструктор по ФИЗО |
| 4.Повышение эффективности развития детей в игровой деятельности в системе реализации задач образовательной области « Социально-коммуникативное развитие». | март | зав. МБДОУ  ст. воспитатель |
| 5. Итоги деятельности за 2018-2019 уч.год. Организация работы в летне-оздоровительный период. | май | зав. МБДОУ  ст. воспитатель |

**Аттестация педагогических кадров.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Ф.И.О. | Должность | Заявленная категория | Сроки проведения экспертизы деятельности |
| 1. | Талалаева Людмила Алексеевна | Музыкальный руководитель | высшая категория |  |
| 2 | Квыч Светлана Владимировна | воспитатель | 1 категория |  |

**План подготовки и проведения аттестации педагогических кадров**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ пп* | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1. | Ознакомление с заявлением аттестующегося. | За 3 мес до даты категории | зав. ДОУ. |
| 2. | Оказание методической помощи в подготовке к аттестации:  -консультация «Подготовка и проведение открытого занятия»;  -консультация «Подготовка документации воспитателя»;  -собеседование по представлению результатов деятельности. |  | ст. воспитатель |
| 4. | Наблюдение педагогического процесса (занятия, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с узкими специалистами). |  | ст. воспитатель |

**Задачи деятельности ДОУ в 2017-2018 учебном году**

В 2017 – 2018 учебном году были определены следующие задачи:

1. Повышение эффективности экологического воспитания дошкольников средствами проектной деятельности.

2. Повышение качества работы по формированию у дошкольников представлений о здоровом образе жизни в системе физкультурно-оздоровительной работы с использованием ИКТ.

3. Повышение качества развития связной речи дошкольников средствами театрализованной деятельности.

Анализ учебно-воспитательной работы ДОУ за 2017-2018 учебный год показал следующее.

В ходе выполнения первой задачи работа велась по нескольким направлениям.

1. **Охрана и укрепление здоровья детей**

В МБДОУ созданы благоприятные условия для охраны жизни и здоровья детей, соблюдается режим дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребёнком.

Питание детей в МБДОУ сбалансированное и разнообразное по составу продуктов удовлетворяет физиологические потребности растущего организма. Питание осуществляется в соответствии с рекомендуемым 20 дневным меню, без замечаний и дополнений. В достаточном количестве дети получают молоко, молочные продукты, свежие овощи и фрукты, мясо, рыбу, яйцо.

Предметно – развивающая среда в МБДОУ оборудована с учётом возрастных особенностей ребёнка, спортивная площадка, прогулочные площадки соответствуют нормам СанПиНа.

Воспитатели включают комплексы корригирующей гимнастики на занятиях и в режимные моменты.

Налажена система закаливания и профилактических мероприятий по предупреждению простудных заболеваний и гриппа.

Во время непосредственной образовательной деятельности проводятся физкультминутки, между занятиями - динамические паузы.

В рамках программы ОБЖ с детьми систематически проводится образовательная деятельность, в совместной деятельности - минутки безопасности, тренинги согласно перспективному плану.

Летне – оздоровительная работа осуществлялась по плану работы на 2017 -2018 уч. год. При закаливающих мероприятиях в летний период эффективно использовались природные факторы – солнце, воздух, вода. Во всех группах проводилось обливание ног после прогулки, использовалось спортивное оборудование для рациональной двигательной активности детей.

*1. Медицинская деятельность ведется на основе современных требований и нормативов по следующим направлениям:*

1. Соблюдение санитарно-гигиенических норм, противоэпидемической обстановки:

- контроль за санитарным состоянием всех помещений МБДОУ;

- соблюдение санитарно-эпидемического режима;

- профилактические прививки по плану и эпидемическим показаниям;

- противоэпидемические мероприятия при карантинах;

- осмотры детей и персонала на педикулез и кожные заболевания;

- развитие у детей навыков личной гигиены.

2. Обеспечение психологического комфорта:

- индивидуальный режим и индивидуальный подход к детям, вновь поступившим в МБДОУ в период адаптации;

- учет индивидуальных пожеланий родителей при оздоровительных и режимных моментах;

- эстетическое оформление  МБДОУ работами сотрудников, родителей и детей.

3. Лечебно-оздоровительные и профилактические мероприятия:

- углубленный осмотр педиатра 2 раза в год;

- при необходимости – осмотр узкого специалиста;

- санация полости рта- лето;

- диспансерное обследование детей и составление индивидуальных карт для поступающих в школу;

- полоскание горла настоем лекарственных трав;

- лечебная физкультура;

-гимнастика пробуждения после дневного сна, точечный массаж;

- обработка помещений бактерицидными лампами;

- рациональное распределение физической и умственной нагрузки;

- дополнительное введение в дневной рацион питания фруктов, соков;

- сквозное проветривание в отсутствие детей;

- облегчение одежды в групповых помещения;

- витаминизация 3-го блюда;

- профилактические мероприятия во время эпидемии гриппа.

- включение элементов дыхательной гимнастики во все формы НОД физических упражнений;

- упражнения для глаз во всех физминутках в непосредственно-образовательной деятельности с детьми.

Мероприятия по диспансерному наблюдению проводились в соответствии со следующей циклограммой:

-Проведение профилактических медицинских осмотров, - Перед поступлением в детский сад; -За год до поступления в школу; -перед поступлением в школу.

Рекомендации педагогическому персоналу по коррекции отклонений в состоянии здоровья. Контроль их выполнения.

Проведение назначенных оздоровительных мероприятий и контроль их выполнения в МБДОУ и детской поликлинике.

*2. Профилактика заболеваемости*

В рамках данного направления своевременно и систематически проводились медицинские осмотры детей, осуществлялся постоянный контроль администрации за гигиеническим состоянием всех структур ДОУ, проводились производственные совещания, планёрки. Согласно плану проводилась витаминизация и профилактика ОРЗ и гриппа у детей по плану, утверждённому педиатром. Вопросы здоровья детей обсуждались как на планёрках, педсоветах, совещаниях при заведующей так и на родительских собраниях.

Результаты показали, что воспитатели всех групп уделяют большое внимание физической культуре и закаливанию, обращает внимание разнообразие форм и методов, наличие дополнительного оборудования, в том числе и сделанного своими руками. Родители активно включились в  работу по витаминизации питания и профилактике гриппа в семье.

             Анализ заболеваемости детей проводился ежеквартально, результаты его обсуждались на Советах педагогов, производственных и административных совещаниях. Анализ оздоровительной работы ДОУ показал, что работа по данному направлению строится в соответствии с программой и годовым планом МДОУ, дети проявляют интерес к занятиям физкультурой и мероприятиям по закаливанию. Учреждением созданы все условия для проведения оздоровительных  мероприятий,   и воспитатели используют их в полной мере. У детей сформированы умения и навыки в соответствии с возрастными требованиями программы. В результате комплексной программы по оздоровлению заболеваемость в Детском саду не превышает условно – допустимых среднестатистических норм.

**Показатели заболеваемости детей в МДОУ (количество пропущенных по болезни дней 1 ребенком)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст детей | 2016-17 уч.г.  (показатели за 9 месяцев) | 2017-18 уч.г. (показатели за 9 месяцев) |
| От 3 до 7 лет | 6,8 | 5,1 |

В 2017-18 уч.г. (по сравнению с показателями 2016-17 уч.г.) показатели уровня заболеваемости детей изменились следующим образом:

- количество пропущенных дней по болезни 1 ребенком в возрасте от 3 до 7 лет уменьшилось на 1,7 и составляет 5,1.

В 2017-2018 уч.г. наметилась устойчивая тенденция к снижению уровня заболеваемости детей в возрасте до 3 лет и в возрасте от 3 до 7 лет.

*3. Профилактика дезадаптации и сохранение нервно-психического  здоровья детей*

В рамках реализации данного направления продолжена работа по созданию условий для лучшей адаптации детей вновь поступивших в дошкольное учреждение и по созданию благоприятного психологического микроклимата в группах. В связи с этим воспитателями  младших групп была проведена большая работа  в период адаптации детей к условиям детского сада. Дети, вновь поступившие в группу, находились под постоянным наблюдением воспитателей, педагога - психолога и медицинского работника. В результате комплексной работы, к октябрю 2017 года все дети, посещающие ДОУ с 1 сентября, были адаптированы к условиям пребывания в детском саду.

*Показатели адаптации детей к условиям детского сада*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Степень адаптации | Количество детей % | |
| 2016-2017 уч.г. | 2017-18 уч.г. |
| Легкая форма | 69% | 90% |
| Средняя форма | 31% | 8% |
| Тяжелая форма | \_ | 2% |

В 2017-18 уч.г. ( по сравнению с показателями 2016-17 уч.г.) изменилось количество детей, прошедших адаптационный период в разных формах:

- количество детей, прошедших адаптационный период в тяжелой форме - 2%;

- количество детей, прошедших адаптационный период в средней форме - 23% ;

- количество детей, прошедших адаптационный период в легкой форме - 21%.

4. Формирование осознанной двигательной активности детей через подвижные игры

**Реализации задачи способствовали следующие мероприятия.**

**1.Организационно-педагогические**:

- выставка методической литературы и атрибутов для организации подвижных игр;

- выставка пособий и атрибутов для использования на физкультурных занятиях;

- участие детей в районных и городских спортивных мероприятиях;

- проведение спортивной недели.

2. **Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период:**

- семинар - практикум «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом процессе ДОУ»;

- консультации «Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей»;

- «Влияние подвижных игр на развитие функций детского организма»;

- открытые мероприятия:

Развитие координации движений и ориентировки в пространстве у детей младшей группы средствами подвижных игр и упражнений (Грачева ОМ);

организация подвижных игр на прогулке в зимний период (воспитатель Сивова СП).

**3.Методические мероприятия:**

- разработаны:

рекомендации для воспитателей по формированию осознанной двигательной активности детей в подвижных играх;

рекомендации по использованию нестандартного оборудования;

критерии и бланки для проведения анализа календарных планов и самоанализа календарного планирования воспитателями в период тематической проверки «Место подвижных игр в режиме дня»;

критерии к оценке уровня осознанного отношения детей к двигательной активности (средняя, старшая, подготовительная к школе группы);

- создана картотека подвижных игр с реализацией задач формирования осознанного отношения детей к двигательной активности.

4. **Мероприятия по созданию материально-технических условий:**

- изготовлены во всех возрастных группах дополнительные атрибуты и пособия (в т.ч. нетрадиционные) для проведения подвижных игр;

-изготовлен и оформлен стенд «Подвижная игра в жизни ребенка»;

- приобретена методическая литература по данной теме.

- спортивный зал оснащен спортивным инвентарем.

В рамках реализации годовой задачи был проведен тематический контроль «Эффективность медико-педагогических условий, направленных на повышение уровня здоровья и физического развития детей».

В был проведен Совет педагогов «Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми разного уровня физического развития и состояния здоровья», на котором были заслушаны результаты тематической проверки, сообщения из опыта работы инструктора по физической культуре Быкова О.А., воспитателя Борисовой Л.С.

В результате проведенной работы уровень развития осознанного отношения детей к двигательной активности изменился.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Срок проведения диагностики | Количество детей с высоким уровнем осознанного отношения к двигательной активности (в процентном выражении) | | |
| Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
| сентябрь 2017г. | 27 | 38 | 42 |
| Май 2018г. | 55 | 63 | 80 |

Количество детей с высоким уровнем осознанного отношения к двигательной активности увеличилось в мае 2018г. по сравнению с показателями, полученными в сентябре 2017г.

- в средней группе на 28% и составляет 55%;

- в старшей группе на 25% и составляет 63%;

- в подготовительной к школе группе на 38% и составляет 80%.

Наряду с положительными моментами были выявлены следующие **проблемы:**

- не во всех группах систематически проводится зарядка пробуждения;

- недостаточная двигательная активность детей в утренние и вечерние часы (преобладание статических поз: продолжительные по времени игры за столами, незапланированное чтение книг детям);

- недостаточно эффективно используются физкультурные уголки;

-нерегулярно осуществляется оперативный контроль (прогулка, двигательная активность);

- отмечаются эпизодические факты необоснованного нарушения режима образовательной деятельности по времени.

Намечены **пути решения** выявленных проблем:

* в оперативном порядке проконтролировать проведение зарядки пробуждения, организации двигательной деятельности детей в утренние и вечерние часы, на прогулках во всех возрастных группах;
* составить методические рекомендации по использованию детьми физкультурных пособий и оборудования в физкультурных уголках возрастных групп;

**Вывод:** в целом, можно говорить о том, что  задача по сохранению и укреплению здоровья детей, совершенствованию функций детского организма и формирования осознанного отношения детей к двигательной деятельности в 2017-18 учебном году в основном выполнена.

**Обучение.**

Для выполнения **задачи:** Совершенствовать работу по формированию правильного звукопроизношения детей через расширение содержания и использования дидактических игр.

**Организационно-педагогические:**

- выставка дидактических игр по формированию правильного звукопроизношения;

- выставка методических пособий и конспектов непосредственно образовательной деятельности по развитию речи детей старшей и подготовительной группы.

- создание альбомов речевого творчества детей старшей и подготовительной группы;

- музыкально-литературный праздник «Путешествие в сказку» (для детей всех возрастных групп.

2. **Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период:**

-Консультация «Психологические особенности развития речи детей» психолог Борисова ЛС

- Семинар-практикум «Использование дидактических игр в работе с детьми по формированию правильного звукопроизношения». Ст.воспитатель Тюрина ОИ

**3. Открытые мероприятия:**

- Использование дидактических игр в непосредственно-образовательной деятельности с детьми по развитию звукопроизносительной стороны речи. Воспитатели логогрупп: Селезнева О.А., Макарова Е.В.

- Использование дидактических игр по формированию правильного звукопроизношения в совместной деятельности с детьми. Воспитатели групп: Шеламова МВ

4. **Методические мероприятия**:

- разработаны:

* методические рекомендации по организации предметно-развивающей среды в условиях реализации задач правильного звукопроизношения детей через дидактические игры.
* методические материалы для проведения тематического контроля «Состояние работы по развитию звукопроизносительной стороны речи детей»;
* методические рекомендации к работе с родителями по проблеме развития речи детей.
* Конспекты непосредственно-образовательной деятельности с использованием дидактических игр.

**Мероприятия по созданию материально-технических условий**:

- приобретена методическая литература;

- пополнен фонд детской познавательной литературы;

- приобретены пособия и игры во всех группах дошкольного возраста.

В рамках реализации годовой задачи, был проведен Совет педагогов на котором были заслушаны результаты тематической проверки, сообщения из опыта работы воспитателя

В результате проведенной работы отмечается положительная динамика развития речевой активности детей дошкольного возраста.

Количество детей с высоким уровнем правильного звукопроизношения увеличилось в мае 2018г. по сравнению с показателями, полученными в сентябре 2017г.:

- во 2 младшей группе на 18% и составляет 55%;

- в средней группе на 20% и составляет 60%;

- в старшей группе на 28% и составляет 65%;

- в подготовительной к школе группе на 30% и составляет 86%.

В то же время следует отметить **проблемы**, которые еще наблюдаются в работе с детьми:

- в самостоятельной деятельности дети проявляют меньше интереса к правильному звукопроизношению, чем на специально организованных занятиях;

- недостаточно проработаны перспективные планы проведения бесед на прогулках; - недостаточно решаются задачи развития речевой активности и обогащения детского словаря в процессе проведения режимных моментов.

Намечены **пути решения** выявленных недостатков:

* разработать дидактический материал для развития правильного звукопроизношения в самостоятельной деятельности дошкольников через д/и;
* доработать перспективные планы;
* провести самоанализ воспитателями календарного планирования непосредственно образовательной деятельности с целью выявления степени достаточности включения задач по развитию речевой активности и обогащению словаря детей.

**Вывод:** задача по формированию правильного звукопроизношения детей через расширение содержания и использование театрализованной деятельности в 2017-18 учебном году в основном выполнена.

**3.Воспитание.**

**Для реализации задачи**: Совершенствовать работу по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста были проведены следующие мероприятия.

**Организационно-педагогические**:

- экскурсия детей старшего дошкольного возраста в краеведческий музей;

- смотр-конкурс «Лучший уголок познавательного развития»;

- выставка поделок из природного и бросового материала;

- целевые прогулки по экологическим маршрутам, лесо-парковая зона (с родителями);

2**. Мероприятия**, **направленные на** **повышение квалификации педагогов** в межкурсовой период:

**-** теоретический семинар «Методы и приемы экологического развития детей дошкольного возраста в условиях программы «от рождения до школы»;

- семинар-практикум «Методы и приемы организации проектной деятельности дошкольников»;

- семинар-практикум «Обучение детей дошкольного возраста способам экспериментирования и исследования объектов природы»;

- консультация «Особенности проведения экологических экспериментов с детьми разных возрастных групп»;

- консультация «Организация предметно-развивающей среды в разных возрастных группах – экологические лаборатории»;

**-** открытые мероприятия:

занятие по экологическому экспериментированию (воспитатель Иванова ИА);

Викторина «Юные исследователи природы» (воспитатель Сивова С.П.)

тематическое музыкальное занятие (музыкальный руководитель Талалаева Л.А);

познавательно-речевое занятие «Подарки осени» (учитель-логопед Колесник ЛА).

3. **Методические мероприятия**:

- разработаны:

* проект «Экологизация развивающей среды»;
* методические материалы по проведению экологических экспериментов с детьми 3-7 лет;
* методические рекомендации по организации предметно-развивающей среды в условиях реализации задач экологического проекта;
* методические материалы для проведения тематического контроля «Реализация задач экологического развития детей дошкольного возраста в образовательном процессе»;

**-** составлены:

* конспекты занятий с детьми 3-7 лет по экологическому экспериментированию;
* конспекты целевых прогулок по экологическим маршрутам;
* варианты перспективных планов организации и проведения экологических экспериментов в средней, старшей, подготовительной к школе группах;
* методические рекомендации к работе с родителями по проблеме экологического воспитания детей дошкольного возраста.

**Мероприятия по созданию материально-технических условий**:

- приобретена методическая литература;

- пополнен фонд детской познавательной литературы;

- приобретены пособия для организации экологических экспериментов и опытнической деятельности в группах дошкольного возраста;

- приобретен инвентарь для проведения экологических занятий с элементами трудовой деятельности в цветнике на территории ДОУ.

В рамках реализации годовой задачи был проведен тематический контроль «Реализация задач экологического развития детей дошкольного возраста в образовательном процессе».

Был проведен Совет педагогов, на котором были заслушаны результаты тематической проверки.

В результате проведенной работы отмечается положительная динамика развития познавательной активности детей дошкольного возраста.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Срок проведения диагностики | Количество детей с высоким уровнем познавательной активности (в процентном выражении) | | | |
| 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
| Сентябрь 2017 | 57 | 28 | 32 | 44 |
| Май 2018 | 75 | 70 | 72 | 94 |

Количество детей с высоким уровнем познавательной активности увеличилось в мае 2018 г. по сравнению с показателями, полученными в сентябре 2017г.:

- во 2 младшей группе на 18% и составляет 75%;

- в средней группе на 42% и составляет 70%;

- в старшей группе на 40% и составляет 72%;

- в подготовительной к школе группе на 50% и составляет 94%.

В то же время следует отметить **проблемы**, которые еще наблюдаются в работе с детьми:

- в самостоятельной познавательной деятельности дети проявляют меньше интереса к экологическому экспериментированию, чем на специально организованных занятиях;

- недостаточно проработаны перспективные планы проведения экологических экспериментов на прогулках;

- недостаточно решаются задачи развития речевой активности и обогащения детского словаря в процессе проведения экологического экспериментирования.

Намечены **пути решения** выявленных недостатков:

* Разработать дидактический материал для развития познавательных интересов в самостоятельной деятельности дошкольников;
* доработать перспективные планы проведения экологических экспериментов на прогулках;
* провести самоанализ воспитателями календарного планирования занятий по экологическому экспериментированию с целью выявления степени достаточности включения задач по развитию речевой активности и обогащению словаря детей.

**Вывод:** задача по совершенствованию работы по экологическому воспитанию детей в 2017-2018 учебном году в основном выполнена.

**Периодичность проведения диагностики по образовательным областям**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательная область | Ответственный | Сроки |
| 1 | Здоровье | Воспитатель,  Мед.сестра,  психолог | Сентябрь  Май |
| 2 | Физическая культура | Инструктор по  физо | Сентябрь  Май |
| 3 | Социализация | воспитатель | Сентябрь  Май |
| 4 | Труд | воспитатель | Сентябрь  Май |
| 5 | Безопасность | воспитатель | Сентябрь  Май |
| 6 | Познание | воспитатель | Сентябрь  Май |
| 7 | Коммуникация | воспитатель | Сентябрь  Май |
| 8 | Чтение художественной литературы | воспитатель | Сентябрь  Май |
| 9 | Художественное творчество  Рисование  Лепка  Аппликация | Воспитатель Изо  Воспитатель  воспитатель | Сентябрь  Май |
| 10 | Музыка | Музыкальный  руководитель | Сентябрь  май |

**Сводная таблица показателей овладения детьми интегративными качествами**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| группа | Физическое развитие | Любознательность,  активность | Эмоциональность,  отзывчивость | Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми | Способность управлять своим поведением и планировать действия | Способность решать интеллектуальные и личностные задачи | Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. | Овладение предпосылками учебной деятельности | **Итоговый результат** |
| 2 мл.  Группа | 75 | 50 | 75 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | **56%** |
| 75 | 75 | 75 | 75 | 75 | 50 | 75 | 50 | **69%** |
| Средняя  группа | 75 | 75 | 75 | 75 | 50 | 50 | 75 | 50 | **65%** |
| 75 | 75 | 75 | 100 | 75 | 50 | 75 | 75 | **75%** |
| старшая  группа | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 | **75%** |
| 100 | 75 | 75 | 100 | 75 | 75 | 100 | 75 | **84%** |
| Подготов  группа | 75 | 75 | 75 | 100 | 75 | 75 | 75 | 75 | **78%** |
| 100 | 100 | 100 | 100 | 75 | 75 | 100 | 100 | **90%** |
| Приведенные данные свидетельствуют о положительной динамике уровня развития интегративных качеств детей по всем возрастным группам детского сада. | | | | | | | | | |

**Сводная таблица мониторинга образовательного процесса (%)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы  ДОУ | здоровье | Физическая культура | Социализация | Труд | Безопасность | Познание | Коммуникация | Чтение художественной литературы | Художественное творчеств | Музыка |
| 2 младшая гр. | 49 | 50 | 48 | 47 | 45 | 52 | 40 | 25 | 26 | 35 |
| 2 младшая гр. | 45 | 52 | 49 | 53 | 51 | 53 | 41 | 31 | 28 | 36 |
| Средняя гр. | 57 | 55 | 52 | 61 | 60 | 52 | 45 | 36 | 35 | 42 |
| Средняя гр. | 56 | 58 | 55 | 59 | 60 | 55 | 50 | 41 | 39 | 46 |
| Старшая группа | 71 | 65 | 60 | 68 | 66 | 70 | 46 | 45 | 46 | 55 |
| Старшая группа | 68 | 62 | 62 | 65 | 65 | 72 | 49 | 48 | 44 | 59 |
| Подготовительная группа | 84 | 70 | 71 | 75 | 78 | 75 | 75 | 65 | 70 | 80 |
| Логопедическая группа | 62 | 56 | 64 | 65 | 70 | 65 | 50 | 44 | 43 | 44 |

На основе анализа результатов можно сказать, что количество детей с высоким уровнем освоения образовательной области (коммуникация) ниже количества детей со средним и низким уровнем.

Проблема – есть тенденция к уменьшению количества детей с высоким уровнем освоения образовательной области Коммуникация на протяжении 2 лет.

**Взаимодействие со школой**

В рамках взаимодействия с МОУ СОШ № 29 были организованны и проведены:

Мероприятия для детей:

- экскурсия к торжественной линейке 1 сентября;

- экскурсия в учебный класс;

- экскурсия к школьной спортивной площадке, в спортивный зал;

- проведение совместного досуга «Веселые старты»;

- посещение воспитательного мероприятия в 1 класс;

- участие в празднике «Прощание с букварем»;

- экскурсия на пришкольный участок.

2) Мероприятия для педагогов:

- выставка психолого – педагогической литературы по подготовке детей к школе;

- обсуждение вопроса: «Психологическая подготовка ребенка к школе. Что это такое?» (семинар – практикум);

- совещание по итогам выпуска детей в 1 класс.

**Работа с родителями**

В целях обеспечения постоянной и систематической связи Учреждения с родителями создан **Родительский комитет.**

Родительский комитет избирается в начале учебного года на родительских собраниях из числа ро­дителей (законных предста­вителей) воспитанников. Родительский комитет воз­главляет председатель. Родительский комитет подчиняется и подотчетен ро­дительскому собранию.

Срок полномочий родительского комитета 1 год (или ротация состава Родительского коми­тета проводится ежегодно на 1/3 его количественного состава).

Для координации работы Родительского комитета в его состав входит руководитель Учреждения, старший воспитатель (методист) или педагогический работник.

Решения Родительского комитета являются рекомендательными. Обязательными являются только те решения Родительского комитета, в целях реализации которых издается приказ по дошкольному образовательному Учреждению.

*Основными задачами* Родительского комитета являются:

* содействие руководству Учреждения;
* совершенствование условий для осуществления обра­зовательного процесса, охране жизни и здоровья, сво­бодному и гармоничному развитию личности воспитан­ника;
* оказание помощи в укреплении и развитии хозяйственной и материально-технической базы Учреждения;
* оказание помощи в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий;
* организация работы с родителями (законными предста­вителями) детей, посещающих Учреждения, по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребенка в семье, взаимодействию семьи и Учреждения в вопросах воспитания.

*Функции* Родительского комитета.

* содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса (оказание помощи в части приобретения технических средств обучения, подготов­ки наглядных, игровых и методических пособий, и т.д.);
* организация участия родителей в ремонте помещений, оборудования и хозяйственного инвентаря, в благоустройстве и озеленении участка;
* проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) воспитанников - о их правах и обязанностях;
* оказание содействия в проведении массовых воспита­тельных мероприятий с воспитанниками;
* участие в подготовке Учреждения к новому учебному году;
* совместное с руководством Учреждения осуществление контроля над организа­цией качества питания воспитанников, медицинского обслужи­вания;
* оказание помощи руководству Учреждения в организации и проведении общих родительских собраний;
* участие в обсуждении локальных актов Учреждения по вопросам, относящимся к полномочиям родительского комитета;
* участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения сани­тарно-гигиенических правил и нор;
* взаимодействие с другими органами самоуправления Учреждения по вопросам совершенствования управления, обеспече­ния организации образовательного процесса.

*Права* Родительского комитета:

* заслушивать и получать информацию от руководства Учреждения, других органов самоуправления об организации и прове­дении воспитательной работы с воспитанниками;
* по представлению педагогического работника приглашать на свои заседания родителей (законных представителей) воспитанни­ков, уделяющих недостаточное внимание воспитанию своего ребенка. Выносить общественное порицание родителям, систе­матически уклоняющимся от воспитания детей в семье, за несвоевременную опла­ту за содержание воспитанника в Учреждении;
* поощрять родителей (законных представителей) воспи­танников за активную работу в Родительском комитете, оказание помощи в проведении массовых воспитательных мероприятий и т.д.;
* организовывать постоянные или временные комиссии под руководством членов Родительского комитета для исполнения своих фун­кций;
* принимать участие в обсуждении локальных актов Учреждения;
* присутствовать (с после­дующим информированием всех членов Родительского комитета) на отдельных заседаниях Совета педагогов, других органов самоуправле­ния по вопросам, относящимся к компетенции Родительского комитета;

Ответственность Родительского комитета.

Родительский комитет *отвечает* за:

* выполнение плана работы Родительского комитета;
* выполнение решений, рекомендаций Родительского комитета.

Члены Ррродительского комитета, систематически не принимающие участия в его работе, по представлению председателя Родительского комитета могут быть отозваны.

Численный состав Родительского комитета Учреждение определяет самостоя­тельно.

Из своего состава Родительский комитет избирает председателя, секретаря.

Родительский комитет планирует свою работу в соответствии с планом работы Учреждения. План утверждается на заседании Родительского комитета и согласуется с руководителем Учреждения. Заседания Родительского комитета созываются не реже одного раза в квартал.

О своей работе Родительский комитет отчитывается перед общим ро­дительским собранием не реже одного раза в год.

Родительский комитет правомочен выносить решения при наличии на заседании не менее половины своего состава. Решения при­нимаются простым большинством голосов.

*Делопроизводство.*

Родительский комитет руководствуется в своей работе Положением о Родительском комитете Учреждения. Родительский комитет ведет протоколы своих заседаний. Документация Родительского комитета хранится в Учреждении.

В 2017-2018 уч.г. работа с родителями осуществлялась в соответствии с поставленными задачами. Проведено:

- общие родительские собрания

- групповые родительские собрания, на которых обсуждались вопросы: «Здоровье-сберегающие игры и упражнения в детском саду и дома»; «подготовка детей 6-7 дет к школьному обучению»; «влияние познавательных занятий и экскурсий с детьми на интеллектуальное и социальное развитие ребенка-дошкольника»; «проблемы трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста и пути их решения» и др.;

- во всех возрастных группах проведены консультации, беседы в соответствии с планами работы на учебный год;

- во всех возрастных группах своевременно оформлялись информационные стенды для родителей, в содержание которых входили сообщения о поведении на водоемах, о безопасности жизни и здоровья детей на улице и дома…

Совместно с родителями были проведены следующие мероприятия: праздник «Золотая осень», развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья».

В прошедшем учебном году активно работал родительский комитет МБДОУ. Было проведено заседания родительского комитета. На повестку дня были вынесены актуальные вопросы обеспечения педагогического процесса и жизнедеятельности МБДОУ.

При непосредственном участии родительского комитета совершенствовалась материально-техническая база:

- осуществлено благоустройство территории ДОУ: ремонт и покраска веранд; ремонт уличного оборудования; завоз земли и песка; обрезка деревьев, вырубка сухостоя.

Все проведенные работы во взаимодействии с родительским комитетом позволяют выполнять правила санитарного, противопожарного режимов, повышать качество педагогического процесса.

***Взаимодействие с образовательными и культурно-досуговыми центрами города.***

Взаимодействие детского сада с образовательными учреждениями района и города заключалось в следующем:

- практика для студентов Тверской медицинской академии

- участие в конкурсе «Тверская звездочка», «Воспитатель года» «Веселые старты».

- участие в конкурсах «Лучший участок детского сада» (лето)

- участие логопедов в конференции «Здоровье, образование, культура»

- участие педагогов в августовской конференции (Кошечкина Е.В., Тюрина О.И., Иванова И.А., Грачева ОМ, Балихина МА, Борисова Л.С., )

- сотрудничество с Тверским кукольным театром, Воронежским кукольным театром, Смоленской филармонией.

**Материально-техническое обеспечение**

В учреждении создана предметно-развивающая среда, обеспечивающая комфортное пребывание воспитанников в детском саду, выполнение Общеобразовательной программы. В ДОУ оборудованы: музыкальный зал; кабинет психолога;

физкультурный зал; кабинет учителя-логопеда; изо студия, групповые помещения

Помещения групповых комнат и учебных помещений соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

На территории образовательного учреждения для детей созданы:

12 игровых площадок; спортивная площадка; огород; цветник.

В 2017-2018 уч.г. проведена работа по совершенствованию материально-технической базы МДОУ.

1. Проведен ремонт групповых помещений.

2. Отремонтированы частично:

- лестничные марши, вход в детский сад,

- отопление в кабинетах –медицины, прачечной, методическом

4. Приобретено:

- канцтовары, методическая литература

**Коллектив ДОУ определяет следующие задачи деятельности .**

**Физическое развитие и здоровье.**

Инвариантная задача.

Обеспечить реализацию задач сохранения и укрепления здоровья детей, их физической подготовленности, обучения проявлению активности в разных видах двигательной деятельности (организованной и самостоятельной) через реализацию программы по физическому воспитанию.

Вариативные задачи:

1.Снизить заболеваемость часто и длительно болеющих детей на 2,3%.

Снизить заболеваемость детей в возрасте от 3-х до 7-ми лет на 2,8%.

2.Увеличить количество детей младшего и среднего возраста с высоким уровнем физической подготовленности на 20%.

Увеличить количество детей старшего дошкольного возраста с высоким уровнем физической подготовленности на 15%.

3.Уменьшить количество детей младшего и среднего возраста с низким уровнем двигательной активности на 20 %.

4.Закрепить навыки творческой, осмысленной самостоятельной двигательной деятельности у детей 4-7 лет с разным уровнем двигательной активности.

Инвариантная задача:

Совершенствовать познавательно - речевое развитие детей разных возрастных групп на занятиях художественно-эстетического цикла.

Вариативные задачи:

Повысить количество детей младшего дошкольного возраста с высоким уровнем развития словаря на 25%.

Повысить уровень развития грамматического строя речи детей старшей группы.

Повысить уровень звукопроизносительной стороны речи детей 4-6 лет.

Повысить уровень познавательно – речевого развития детей дошкольного возраста.

Воспитание.

Инвариантная задача:

Совершенствовать работу по развитию межличностных отношений детей в игровой деятельности.

Вариативные задачи:

Повысить уровень межличностных отношений детей групп дошкольного возраста в игровой деятельности.

***ЖЕЛАЕМ ВСЕМ КРЕПКОГО ЗДОРОВЬЯ!***