Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №164

**Конспект занятия в подготовительной группе**

**Тема: «В поисках сокровищ»**

Быкова Оксана Александровна

инструктор по физической культуре

Тверь, 2017г.

***Образовательная область:*** физическое развитие.

***Программное содержание:***

1. *Обучающие задачи:*

* познакомить детей с картой-схемой и научить ориентироваться по ней в пространстве;
* совершенствовать навыки в беге, прыжках на одной ноге, метании мяча и перетягивании каната;
* закрепить правила малоподвижной игры «Путаница» и применить их для игры «Морские узлы»;
* закрепить понятие «морские обитатели».

1. *Развивающие задачи:*

* развивать умение ориентироваться в пространстве,
* развивать быстроту, силу и ловкость,
* способствовать развитию познавательной активности и логического мышления.

1. *Воспитательные задачи:*

* совершенствовать коммуникативные навыки при работе в команде,
* воспитание ценностного, бережного отношения к животному миру в целом и к морским обитателям в частности

1. *Речевые задачи:*

* познакомить детей с ребусами и основными способами их решения,
* активизировать словарь: кит, дельфин, осьминог, акула, сом, рыбак, ребус, сокровище, карта-схема.

***Структура:***

Игровая мотивация (организационный момент) – 1 мин.

1 часть – 5 мин.

2 часть – 17 мин.

3 часть – 4 мин.

Общее время: 27 мин.

Резервное время: 3 мин.

***Контроль за усвоением детьми программного содержания:***

1 часть – вопрос «Каких из отгаданных морских обитателей мы сможем встретить на своем пути?».

2 часть – выполнение условий движения по заданным ориентирам и правильное определение местонахождений конвертов с подсказками; контроль за соблюдением правил при проведении конкурсов и игры; вопрос «Какие слова-отгадки в ребусах относятся к морским обитателям, а какие нет и почему?»

3 часть – вопрос «Можно ли сказать, что морские обитатели являются «сокровищами»?».

***Организация детей:***

1 часть – построение в одну шеренгу,

2 часть - перестроение вкруг,

движение по заданным ориентирам карты,

перестроение в две колонны,

сидя на скамейке,

3 часть – построение в одну шеренгу,

перестроение в одну колонну.

***Оборудование:***

* костюм пирата (для взрослого)
* банданы на каждого ребенка (две из них со знаком «черная метка»)
* прищепки (на 2шт. меньше, чем количество детей)
* 2 детских ведра
* 2 корзины
* 2 плоских обруча d=30-40см.
* шарики для сухого бассейна на каждого ребенка
* канат
* сундук с «сокровищами» (картинки с изображением морских обитателей)
* мольберт с листом бумаги и фломастером
* магнитофон и аудиозаписи с веселыми пиратскими песнями для детей

***Демонстрационный материал:***

* морские ребусы, каждый формата А-4
* 4 карты-схемы помещения с отметкой местонахождения следующего задания в конвертах

***Предварительная работа:***

1. Подбор материалов на морскую тематику (загадки, ребусы, логические задачи, аудиозаписи).
2. Разучивание малоподвижной игры «Путаница».
3. Разучивание комплекса упражнений для пиратского танца.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Ход занятия.*** | ***Методы и приемы.*** |
| *Дети заходят в спортивный зал и строятся в шеренгу. Неожиданно заходит пират.*  *Педагог:* Здравствуйте, дети! Я знаменитый пират Крюк! Я спрятал клад и оставил подсказки, где его искать. Ребята, хотите стать пиратами и отправиться на поиски сокровищ?  *Дети:* Да! (*Если кто-то из детей отказывается, ему предлагается придумать себе персонажа, связанного с морской тематикой.)*  *Педагог:* Но сначала я должен вас проверить: пиратом станет лишь тот, кто отгадает мои загадки!  Загадка № 1.  Через океан плывет великан  И пускает он фонтан. (Кит)  Загадка № 2.  Как плывут они красиво –  Очень быстро и игриво!  Нам показывают спины  Из морской воды… (Дельфины)  Загадка № 3.  Ты со мною не знаком?  Я живу на дне морском,  Голова и восемь ног –  Вот и весь я - … (Осьминог)  Ребята, а как можно назвать все слова-отгадки одним словом? (*Морские обитатели).* Молодцы! Отгадали все загадки! Теперь вы все члены одной пиратской команды. Придумайте название своей команды. ( *Дети предлагают варианты и выбирают из них один.)* А у меня для каждого из вас есть бандана, которую можно повязать на голову, на пояс, на руку или на ногу.  *Дети разбирают банданы и повязывают их сами, с помощью взрослого или другого ребенка.*  Вот вам карта, которая поможет найти первую подсказку.  *Дети рассматривают карту, изучают и сравнивают реальные объекты с теми, что изображены на карте; выбирают объект-ориентир и решают, в какую сторону необходимо двигаться.*  *C:\Users\kesha\Desktop\img008.jpg*  Вперед, в путь! Каких из отгаданных морских обитателей мы сможем встретить по пути? (*Только кита и дельфина, потому что они поднимаются на поверхность воды.)*  *При правильном движении в заданном направлении к указанному на карте месту дети находят следующую подсказку.*  В этом конверте сказано, что следующая карта достанется только настоящим пиратам, которые умеют танцевать пиратский танец. Докажете, что вы настоящие пираты? (*Да!*) Тогда вставайте скорее в круг!  *Дети под музыку танцуют пиратский танец (выполняют комплекс общеразвивающих упражнений).*  Да, вы танцуете, как настоящие пираты! Но пираты должны быть не только веселыми и ловкими, но и сообразительными.  Отгадайте мои загадки:   1. В порт шли два пирата. Им на встречу шли еще два пирата. Сколько пиратов шло в порт? *(2)* 2. Над морем летело две чайки и три щуки. Сколько птиц летело над морем? *(2 чайки).*   Какие сообразительные пираты! И вот, вам следующая карта!  *Дети её изучают, решают, куда плыть дальше и при правильном движении в заданном направлении к указанному на карте месту находят конверт.*  Здесь сказано, что вы должны показать, какие вы быстрые, ловкие и сильные! Вы бегать и прыгать умеете? *(Да!)* Предлагаю разделиться на две команды, но сначала нужно выбрать капитанов. У двоих из вас на банданах есть «Черные метки», вот они и будут капитанами. http://drkvest.ru/materials/content/49/files/chernaya_mentka/chernaya_metka.png  (*Дети осматривают банданы и находят капитанов.*) А теперь каждый капитан по очереди (сначала один капитан называет имя одного ребенка и он встает за ним в колонну, затем – другой капитан и так далее, пока не будут названы все дети) набирает себе команду и каждая команда строится в колонну у стартовой линии.  *Пока дети делятся на команды, педагог готовит необходимое оборудование для проведения соревнований.*   1. **Конкурс «Спасение от пираний»**   Капитаны стоят напротив своих команд на расстоянии 5-6м. На капитанах – прищепки-пираньи. Дети по очереди прыгают до него на одной ноге, снимают одну прищепку, бегом возвращаются к своей команде, кладут прищепку в ведро и передают эстафету касанием руки следующему. Побеждает та команда, которая первая освободит своего капитана.   1. **Конкурс «Меткий стрелок»**   Перед каждой командой на расстоянии 3м. лежит плоский обруч, а за ним на расстоянии 1,5-2м. стоит корзина. В руках у каждого ребенка шарик для сухого бассейна. Дети по очереди бегут до обруча, встают в него и выполняют метание мяча одной рукой любым удобным для него способом (сверху или снизу), не зависимо от попадания оббегают корзину, возвращаются бегом обратно и передают эстафету следующему. Эстафета не на скорость, а на меткость. Побеждает та команда, которая забросит больше шариков в корзину.   1. **Конкурс «Кто сильнее»**– перетягивание каната.   Да, вы быстрые, меткие и сильные. А вот умеют ли ваши капитаны развязывать морские узлы?Сейчас проверим!  **Игра «Морские узлы»**  Капитаны подойдите ко мне. А команды встаньте вкруг и возьмитесь за руки. Ваша задача - запутаться посильнее. Задача капитанов – распутать морские узлы соперников! На правила какой игры похожа эта игра? (*На игру «Путаница».)* А какое еще одно важное правило есть в игре «Путаница»? (*Не расцеплять руки и во время запутывания принимать такое положение, которое можно удержать некоторое время, пока капитан будет распутывать.)*  *Дети играют, а педагог и сами дети контролируют соблюдение правил.*  Спасибо вам, ребята! Порадовали вы меня! Вот вам за это карта!  *Дети её изучают, решают, куда плыть дальше и находят следующий конверт.*  Ребята, а сейчас докажите, что вы достаточно умны, чтобы C:\Documents and Settings\сапфир\Рабочий стол\ребус 6.jpgC:\Documents and Settings\сапфир\Рабочий стол\ребус 3.jpegнайти сокровища! Отгадайте мои морские ребусы!  C:\Users\kesha\Desktop\ребус.gif  *Отгадки: рыбак, акула, сом.*  Ребусы – это такие картинки, в которых спрятаны слова, которые вам нужно найти и отгадать.  *Дети садятся на скамейку, а педагог на мольберте записывает и с помощью детей разбирает каждый ребус.*  А теперь подумайте и скажите, какие слова-отгадки относятся к морским обитателям, а какие нет и почему?  Молодцы, все ребусы отгадали! Вот вам за это карта!  *Дети её изучают, решают, куда плыть дальше и находят сундук с «сокровищами», открывают его и достают картинки с изображениями различных морских обитателей. Картинок больше, чем количество детей и поэтому каждый может выбрать любую, какую захочет. Дети строятся в шеренгу.*  D:\МОЯ\сад\Иллюстрации\морские обитатели.jpg  Ребята, про кого мы сегодня с вами говорили? *(Про морских обитателей.)* Назовите тех из них, про кого мы сегодня отгадывали загадки и ребусы. *(Кит, дельфин, осьминог, акула.)* В какие игры играли? *(Игра «Морские узлы» и конкурсы.)* А чему-то новому научились? *(Находить нужное место в зале по карте-схеме и разгадывать ребусы.)* Ребята, а вы нашли то, что искали, ведь вы отправлялись на поиски сокровищ? *(Дети предлагают варианты ответов.)* Можно ли сказать, что морские обитатели являются «сокровищами»? Как вы понимаете значение слова «сокровище»? *(Это что-то ценное, чем мы дорожим.)* Вы бы хотели, чтобы все морские обитатели исчезли? *(Нет.)* Чтобы этого не произошло, как мы должны к ним относиться? *(Бережно и не причинять вреда.)* Но не только к морским обитателям, но и ко всем животным в целом.  На память о сегодняшнем путешествии вы можете взять с собой понравившуюся картинку, а мне вернуть ваши банданы. На этом наше путешествие подошло к концу, до новых встреч!  *Дети строятся в колонну и уходят.* | *Привлечение внимания*  *Мотивация*  *Возможность выбора, развитие воображения*  *Активизация познавательных способностей*  *Активизация словаря*  *Анализ и обобщение*  *Опора на личный опыт, активизация словаря*  *Возможность выбора*  *Развитие мелкой моторики*  *Привлечение внимания*  *Анализ, сравнение*  *Промежуточный контроль*  *Предупреждение утомляемости*  *Предварительная работа*  *Мотивация*  *Активизация познавательных способностей, развитие логического мышления*  *Привлечение внимания*  *Предупреждение утомляемости*  *Мотивация*  *Опора на личный опыт детей*  *Развитие внимания*  *Возможность выбора*  *Развитие воображения, быстроты, ловкости и мелкой моторики руки*  *Оценка деятельности*  *Развитие глазомера*  *Оценка деятельности*  *Развитие выносливости*  *Опора на личный опыт детей*  *Предварительная работа*  *Оценка деятельности*  *Привлечение внимания*  *Предупреждение утомляемости*  *Мотивация*  *Активизация познавательных способностей, развитие логического мышления*  *Активизация словаря*  *Обогащение словаря*  *Промежуточный контроль*  *Привлечение внимания*  *Предупреждение утомляемости*  *Возможность выбора*  *Оценка деятельности*  *Контроль знаний*  *Создание проблемной ситуации*  *Активизация словаря*  *Оценка деятельности* |

Это же занятие можно провести в виде спортивного развлечения-квеста на улице с использованием карты-схемы территории детского сада и с привлечением сказочных персонажей.

 