

Согласовано:
общим собранием коллектива

Утвержден:
Заведующей МБДОУ

детский сад №164 Е.В.Тюрина

28 августа 2020года

**Публичный доклад
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 164**

**« Результаты деятельности
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада за 2019-2020 учебный год»**

г.Тверь
2020год

Содержание

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.
2. Особенности общеобразовательного процесса.
3. Условия осуществления образовательного процесса.
4. Кадровый потенциал.
5. Финансовые ресурсы ДООУ и их использование.
6. Заключение. Перспективы и планы на будущее.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад
№ 164 г. Твери, расположен по ул. Благоева, д. 5, к. 1.**

ДОУ функционирует с 22 апреля 1992 года.

Детский сад – работает по пятидневной рабочей неделе с 7.00 до 19.00, логопедические группы с 7.30 до 18.30.

Детский сад посещает 280 детей в возрасте от 3 года до 7 лет. С января 2010г. Детский сад на самостоятельном ведении бухгалтерского учета.

В саду функционирует 12 возрастных групп:

10 - садовые, 2 - логопедические.

Педагогическими кадрами МБДОУ укомплектован не полностью, в детском саду работает 60 человека, из них: заведующий, старший воспитатель, учителя - логопеды, музыкальные руководители, педагог психолог, старшая медицинская сестра поликлиники, воспитатели.

Педагогические работники имеют категории: 17 - высшую, 10- первую, 20 - высшее образование, 18- средне -специальное.

ДОУ осуществляет свою деятельность в инновационном режиме.

С работает по программе «От рождения до школы» и реализует современные технологии - «Экологическое воспитание», - Николаевой, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», «ОБЖ», специализированная программа по коррекции речи. С 1998г. ДОУ работал по программе «Радуга»

В декабре 2001 г. детский сад был аттестован и аккредитован на 2 категорию 3 уровня. В 2006 г. аккредитован на 2 категорию 2 уровня по физическому и речевому направлению.

Дополнительные услуги – «Творческая мастерская», « Православная культура» «Оркестр», театр. Для реализации инновационных процессов, коррекции речи, оздоровления детей и проведения воспитательно-образовательной работы материальная база соответствует современным требованиям.

Здание ДОУ типовое, современное 3-х этажное. Имеются отдельные спальни, музыкальный и спортивный залы, медицинский блок, методический кабинет, кабинеты психолога и логопедов, выставочный зал детского творчества, спортплощадка, игровые площадки.

Педагогический коллектив тесно сотрудничает с педагогами СШ № 29, большинство учеников которой являются выпускниками сада.

МБДОУ сотрудничает с Тверским государственным музеем, ТОИУУ , ТМА, Тверским педагогическим колледжем, ГМЦ, тверским профессиональным училищем № 19 (повара).

Коллектив ДОУ активно участвует в методических объединениях, конкурсах города, района. Педагоги награждены грамоты Министерства образования РФ, Министерства Тверской области, грамоты Управления образования, Грамотами главы города Твери.

В 2018г детский сад стал победителем в региональном профессиональном конкурсе « Воспитатель года 2018 », педагог Быкова Оксана Александровна.

С января 2013г. в МБДОУ открыт **Консультативный пункт** по оказанию психолого – педагогической помощи семьям воспитывающим детей от 3х до 7 лет, реализующем основную общеобразовательную программу дошкольного образования, на основании приказа Управления образования администрации г. Твери.

В своей деятельности Консультативный пункт руководствуется приказами и распоряжениями Управления образования г. Твери, руководителя учреждения.

Консультативный пункт оказывает психолого – педагогическую помощь родителям (законным представителям) дошкольников в вопросах воспитания и обучения детей от 3-х до 7 лет не посещающих дошкольные образовательные учреждения

Цель создания консультативного пункта – оказание методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающих детей дошкольного возраста с нарушениями речи не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Основными задачами Консультативного пункта являются:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), воспитывающим детей дошкольного возраста с нарушениями речи, по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей от 3-х до 7 лет;
- распознавание, диагностирование проблем в развитии детей дошкольного возраста;
- содействие в социализации детей дошкольного возраста с нарушениями речи не посещающих образовательные учреждения;
- оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 3х до 7 лет, с нарушениями речи не посещающих образовательные учреждения, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- Обеспечение взаимодействия между муниципальными образовательными учреждениями, реализующими основную общеобразовательную программу дошкольного образования, и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей).

Руководитель учреждения: Заведующий Тюрина Елена Васильевна.

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 164.

Сокращенное наименование: МБДОУ детский сад № 164 (далее - Учреждение).

Юридический адрес Учреждения: 170042, город Тверь, улица Благоева, дом.5,корп.1.

Государственный статус Учреждения:

Тип Учреждения - бюджетное дошкольное образовательное учреждение;

вид Учреждения – комбинированный, 2 категории,

организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конвенцией о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1 с изменениями и дополнениями, Федеральным законом «О некоммерческих организациях», "Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования", Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, «Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» с дополнениями и изменениями, Указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, Постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, ведомственными нормативными актами, Положением о муниципальном учреждении, утвержденном решением Тверской городской Думы, договором между Учредителем и Учреждением, договором между Учреждением и родителями (законными представителями), настоящим Уставом, ФГОС ДО, федеральными законами и иными нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления г. Твери, другими локальными актами Учреждения. Положением о приеме детей в ДОУ, Порядком комплектования МОУ, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования утвержденную приказом управления образования администрации г. Твери № 287 от 2015г с изменениями и дополнениями.

Учреждение является некоммерческой организацией. Образование ведется на русском языке.

Учреждение является юридическим лицом, создается и регистрируется в соответствии с законодательством Российской Федерации, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, лицевые счета, круглую печать со своим наименованием на русском языке, штампы, бланки и другие реквизиты.

Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляет администрация города Твери в лице управления образования администрации г. Твери, (далее - Учредитель). Местонахождение Учредителя: 170000, г. Тверь, ул. Трехсвятская, д. 28 «А».

Отношения между Учреждением и Учредителем определяются договором, заключенным между ними в порядке установленном законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом.

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения в установленном порядке осуществляет администрация города Твери в лице Департамента управления имуществом и земельными ресурсами администрации города Твери (далее - Собственник).

Свою организационно- правовую деятельность МБДОУ ведёт в соответствии с документами, регламентирующими организационно- правовую деятельность МБДОУ:

1. Устав
2. Лицензию на образовательную деятельность

Характеристика состава воспитывающихся детей.

Участниками образовательного процесса являются дети, их родители (законные представители), педагогические работники.

Проектная мощность Учреждения – 280 мест. Количество детей в группах Учреждения определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты - для ясельных групп не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, в дошкольных группах не менее - 2,0 метров квадратных на одного ребенка.

Количество логопедических групп в Учреждении формируется распоряжением Учредителя. В соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии организуются самостоятельные группы:

- для детей, страдающих тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи (ОНР), алалией, дизартрией, ринолалией);
- для детей, страдающих недоразвитием фонетической стороны речи (косноязычие) (ФФНР).

Наполняемость логопедических групп:

- для детей с ОНР в возрасте старше 3-х лет - 10 детей;
- для детей с ФФНР в возрасте старше 3-х лет – до 12 детей.

В Учреждении в группах для детей с нарушением речи длительность пребывания детей от одного года до двух лет в соответствии с заключением психолого - медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В Учреждение принимаются дети в возрасте **от 2 лет до окончания образовательной деятельности**. Возрастные границы приема детей в Учреждение определяется Уставом в зависимости от **санитарных норм и условий образовательного учреждения**, предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования.

Основанием для приема в Учреждение является Список детей на зачисление, утвержденный в установленном порядке Учредителем. При приёме детей Учреждение обязано ознакомить родителей (законных представителей) с Уставом, лицензией на право осуществления образовательной деятельности и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса. Между Учреждением и

родителями (законными представителями) заключается договор, которым регулируются взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе обучения, воспитания, присмотра и ухода.

Правом **внеочередного и первоочередного приема** в Учреждение пользуются категории граждан, льготы которым установлены законодательством Российской Федерации.

Основной структурной единицей Учреждения является группа детей дошкольного возраста.

Группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую направленность:

- В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой Учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации
- В группах компенсирующей направленности осуществляется квалифицированная коррекция в речевом развитии и дошкольное образование детей в соответствии с образовательной программой Учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Прием детей в Учреждение производится на основании следующих документов:

- *заявления родителей (законных представителей) на имя руководителя Учреждения;*
- *направления в коррекционную группу от психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) с указанием заболевания;*
- *медицинской карты ребенка, подписи;*
- *документы, подтверждающие право на льготы и компенсацию части родительской платы за содержание ребенка в Учреждении;*
- *документа родителей (законных представителей), в котором вписан ребенок, с указанием места проживания родителей.*

При зачислении ребенка в Учреждение заключается договор между Учреждением и родителями (законным представителями), подписание которого является обязательным для обеих сторон.

Прием детей с отклонениями в развитии осуществляется на основании заключения ПМПК, медицинской комиссии и только с согласия родителей (законных представителей). Тестирование детей при приеме в Учреждение, переводе детей в следующую возрастную группу не допускается.

ПИТАНИЕ

Питание в МБДОУ детский сад № 164 четырехразовое согласно 20- дневного меню.

Организация питания в Учреждении возлагается на Учреждение предоставляющую услугу по питанию. С сентября 2020г. кормить детей будет ДОУ.

Продукты питания приобретаются в торгующих организациях в соответствии с муниципальными контрактами, договорами на поставку продуктов питания для муниципальных учреждений города Твери. Воспитанники Учреждения обеспечиваются сбалансированным питанием в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Смета расходов на организацию питания одного ребёнка в день предусматривает – 99,23руб.- ясли,101,16руб-сад. Приказ Управления образования администрации г.

Твери № 425 от 16.03.2011г «Об установлении размера родительской платы за содержание детей в МДОУ»

Размер родительской платы за содержание ребенка в Учреждение, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, не может превышать 20 % затрат на содержание ребенка в соответствующем Учреждении. Перечень затрат за содержание ребенка в Учреждении устанавливается Правительством Российской Федерации.

*В целях материальной поддержки воспитания детей, посещающих Учреждение, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, родителям (законным представителям) выплачивается компенсация части родительской платы (далее – компенсация) на **первого** ребенка в размере **20 %** размера внесенной ими родительской платы, фактически взимаемой за содержание ребенка в соответствующем Учреждении, на **второго** ребенка – в размере **50 %** и на **третьего** ребенка и последующих детей – в размере **установленном федеральным законодательством** Российской Федерации размера указанной родительской платы.*

Право на получение компенсации имеет один из родителей (законных представителей), внесших родительскую плату за содержание ребенка в данное учреждение, после предоставления соответствующих документов:

- ✓ заявления,
- ✓ копии сберегательной книжки или л/с пластиковой карты,
- ✓ копии свидетельства о рождении ребенка (детей),
- ✓ копии паспорта.

Порядок обращения за компенсацией, а также порядок ее выплаты устанавливается органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Организация учебно-воспитательного процесса.

Вся педагогическая деятельность Детского сада строится в соответствии с Конституцией РФ, Законом «Об образовании», ФГОС ДО, конвенции о правах ребёнка.

Учреждение работает по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Для её изучения педагоги прошли переподготовку в ТОИУУ.

Педагогический процесс оснащён методической литературой по всем разделам. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда. Создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт рационального использования помещений (музыкальный, физкультурный зал) так и групповых комнат. При проектировании развивающей среды учитывается и её динамичность.

В МБДОУ используются современные формы организации обучения: НОД- Занятия проводятся как по подгруппам, фронтально так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития и обучения каждого ребёнка.

Развитие ребенка зависит не только от того, как организован воспитательно-образовательный процесс, но и от правильно организованного образовательного пространства. В каждой возрастной группе учреждения созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, конструктивной и т. д., которые размещают и содержат разнообразные материалы для развивающих и подвижных игр и занятий.

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении помимо групповых помещений имеется спортивная площадка, игровые

участки, а также зал, служит для проведения физкультурных занятий (НОД). Для осуществления медицинского обслуживания детей в ДОУ имеется оснащенный медицинский блок.

Таким образом, в МБДОУ созданы все условия для занятий физической культурой, игровой деятельностью, познавательной, изобразительной, экспериментально-исследовательской деятельностью.

Приоритет в работе отдаётся игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и развивают познавательно-речевую активность воспитанников. Тематические планы скоординированы с учётом места, времени проведения НОД (занятий) и режимных моментов.

Распределение воспитателей по группам.

Возрастные группы	Ф.И.О. воспитателей
2 младшая группа	Забитова Э.Ф.Васильева ЕС.
2 младшая группа	Седых Н.И., Иванова Ю.В.
2 младшая группа	Балихина МА.
Средняя группа	Высочанская О.В.Белоусова Т.Н.
Средняя группа	Сивова С.П., Агапитова ИА
Старшая группа	Воронцова Е.М., Квыч С.В.
Старшая группа	Чуровая А.Т.
Старшая группа	Исакова Г.А., Цалиева Э.Н.
Подготовительная группа	Тормышева СА, Цалиева Э.Н.
Подготовительная группа	Кошечкина Е.В., Иванова И.В.
Логопедические группы	Селезнева О.А, Латышева А.А. Макарова Е.В., Шеламова М.В.

Советы педагогов

Тематика	Срок	Ответственные
1. Направления и задачи педагогической деятельности на 2019-2020 уч.г. Итоги работы в летне-оздоровительный период.	август	зав. МБДОУ ст. воспитатель
2. Повышение качества математического развития дошкольников средствами проектной деятельности	ноябрь	зав. МБДОУ ст. воспитатель
3. Повышение качества Физического развитие дошкольников через систематическое и целенаправленное использование комплекса здоровьесберегающих технологий.	январь	зав. МБДОУ ст. воспитатель
4.Повышение эффективности развития детей в игровой деятельности в системе реализации задач образовательной области « Социально-коммуникативное развитие».	март	зав. МБДОУ ст. воспитатель
5. Итоги деятельности за 2019-2020 уч.год. Организация работы в летне-оздоровительный период.	май	зав. МБДОУ ст. воспитатель

Аттестация педагогических кадров.

№ пп	Ф.И.О.	Должность	Заявленная категория	Сроки проведения экспертизы деятельности
1.	Филиппова Е.К.	Музыкальный руководитель	высшая категория	
2	Иванова И.А., Цалиева Э.Н., Кошечкина Е.В., Макарова Е.В., Тюрина О.И., Балихина М.А.	воспитатель	1 категория, высшая категория	

План подготовки и проведения аттестации педагогических кадров

№ пп	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Ознакомление с заявлением аттестующегося.	За 3 мес до даты категории	зав. ДОУ.
2.	Оказание методической помощи в подготовке к аттестации: -консультация «Подготовка и проведение открытого занятия»; -консультация «Подготовка документации воспитателя»; -собеседование по представлению результатов деятельности.		ст. воспитатель
4.	Наблюдение педагогического процесса (занятия, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с узкими специалистами).		ст. воспитатель

Задачи деятельности ДОУ в 2019-2020 учебном году

В 2019 – 2020 учебном году были определены следующие задачи:

1. Повышение эффективности экологического воспитания дошкольников средствами проектной деятельности.
 2. Повышение качества работы по формированию у дошкольников представлений о здоровом образе жизни в системе физкультурно-оздоровительной работы с использованием ИКТ.
 3. Повышение качества развития связной речи дошкольников средствами театрализованной деятельности.
- Анализ учебно-воспитательной работы ДОУ за 2019-2020 учебный год показал следующее.

В ходе выполнения первой задачи работа велась по нескольким направлениям.

1. Охрана и укрепление здоровья детей

В МБДОУ созданы благоприятные условия для охраны жизни и здоровья детей, соблюдается режим дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребёнком.

Питание детей в МБДОУ сбалансированное и разнообразное по составу продуктов удовлетворяет физиологические потребности растущего организма. Питание осуществляется в соответствии с рекомендуемым 20 дневным меню, без замечаний и дополнений. В достаточном количестве дети получают молоко, молочные продукты, свежие овощи и фрукты, мясо, рыбу, яйцо.

Предметно – развивающая среда в МБДОУ оборудована с учётом возрастных особенностей ребёнка, спортивная площадка, прогулочные площадки соответствуют нормам СанПиНа.

Воспитатели включают комплексы корригирующей гимнастики на занятиях и в режимные моменты.

Налажена система закаливания и профилактических мероприятий по предупреждению простудных заболеваний и гриппа.

Во время непосредственной образовательной деятельности проводятся физкультминутки, между занятиями – динамические паузы.

В рамках программы ОБЖ с детьми систематически проводится образовательная деятельность, в совместной деятельности – минутки безопасности, тренинги согласно перспективному плану.

Летне – оздоровительная работа осуществлялась по плану работы на 2017 -2018 уч. год. При закаливающих мероприятиях в летний период эффективно использовались природные факторы – солнце, воздух, вода. Во всех группах проводилось обливание ног после прогулки, использовалось спортивное оборудование для рациональной двигательной активности детей.

1. Медицинская деятельность ведется на основе современных требований и нормативов по следующим направлениям:

1. Соблюдение санитарно-гигиенических норм, противоэпидемической обстановки:

- контроль за санитарным состоянием всех помещений МБДОУ;
- соблюдение санитарно-эпидемического режима;
- профилактические прививки по плану и эпидемическим показаниям;
- противоэпидемические мероприятия при карантинах;
- осмотры детей и персонала на педикулез и кожные заболевания;
- развитие у детей навыков личной гигиены.

2. Обеспечение психологического комфорта:

- индивидуальный режим и индивидуальный подход к детям, вновь поступившим в МБДОУ в период адаптации;
- учет индивидуальных пожеланий родителей при оздоровительных и режимных моментах;
- эстетическое оформление МБДОУ работами сотрудников, родителей и детей.

3. Лечебно-оздоровительные и профилактические мероприятия:

- углубленный осмотр педиатра 2 раза в год;
- при необходимости – осмотр узкого специалиста;
- санация полости рта- лето;
- диспансерное обследование детей и составление индивидуальных карт для поступающих в школу;
- полоскание горла настоем лекарственных трав;
- лечебная физкультура;
- гимнастика пробуждения после дневного сна, точечный массаж;
- обработка помещений бактерицидными лампами;
- рациональное распределение физической и умственной нагрузки;

- дополнительное введение в дневной рацион питания фруктов, соков;
- сквозное проветривание в отсутствие детей;
- облегчение одежды в групповых помещениях;
- витаминизация 3-го блюда;
- профилактические мероприятия во время эпидемии гриппа.
- включение элементов дыхательной гимнастики во все формы НОД физических упражнений;
- упражнения для глаз во всех физминутках в непосредственно-образовательной деятельности с детьми.

Мероприятия по диспансерному наблюдению проводились в соответствии со следующей циклограммой:

-Проведение профилактических медицинских осмотров, - Перед поступлением в детский сад; - За год до поступления в школу; -перед поступлением в школу.

Рекомендации педагогическому персоналу по коррекции отклонений в состоянии здоровья. Контроль их выполнения.

Проведение назначенных оздоровительных мероприятий и контроль их выполнения в МБДОУ и детской поликлинике.

2. Профилактика заболеваемости

В рамках данного направления своевременно и систематически проводились медицинские осмотры детей, осуществлялся постоянный контроль администрации за гигиеническим состоянием всех структур ДОУ, проводились производственные совещания, планёрки. Согласно плану проводилась витаминизация и профилактика ОРЗ и гриппа у детей по плану, утверждённому педиатром. Вопросы здоровья детей обсуждались как на планёрках, педсоветах, совещаниях при заведующей так и на родительских собраниях.

Результаты показали, что воспитатели всех групп уделяют большое внимание физической культуре и закаливанию, обращает внимание разнообразие форм и методов, наличие дополнительного оборудования, в том числе и сделанного своими руками. Родители активно включились в работу по витаминизации питания и профилактике гриппа в семье.

Анализ заболеваемости детей проводился ежеквартально, результаты его обсуждались на Советах педагогов, производственных и административных совещаниях. Анализ оздоровительной работы ДОУ показал, что работа по данному направлению строится в соответствии с программой и годовым планом МДОУ, дети проявляют интерес к занятиям физкультурой и мероприятиям по закаливанию. Учреждением созданы все условия для проведения оздоровительных мероприятий, и воспитатели используют их в полной мере. У детей сформированы умения и навыки в соответствии с возрастными требованиями программы. В результате комплексной программы по оздоровлению заболеваемость в Детском саду не превышает условно – допустимых среднестатистических норм.

Показатели заболеваемости детей в МДОУ (количество пропущенных по болезни дней 1 ребенком)

Возраст детей	2018-2019 уч.г. (показатели за 9 месяцев)	2019-20 уч.г. (показатели за 9 месяцев)
От 3 до 7 лет	6,8	5,1

В 2019-20 уч.г. (по сравнению с показателями 2018-19 уч.г.) показатели уровня заболеваемости детей изменились следующим образом:

- количество пропущенных дней по болезни 1 ребенком в возрасте от 3 до 7 лет уменьшилось на 1,7 и составляет 5,1.

В 2019-2020 уч.г. наметилась устойчивая тенденция к снижению уровня заболеваемости детей в возрасте от 3 до 7 лет.

3. Профилактика дезадаптации и сохранение нервно-психического здоровья детей

В рамках реализации данного направления продолжена работа по созданию условий для лучшей адаптации детей вновь поступивших в дошкольное учреждение и по созданию благоприятного психологического микроклимата в группах. В связи с этим воспитателями младших групп была проведена большая работа в период адаптации детей к условиям детского сада. Дети, вновь поступившие в группу, находились под постоянным наблюдением воспитателей, педагога - психолога и медицинского работника. В результате комплексной работы, к октябрю 2020 года все дети, посещающие ДОО с 1 сентября, были адаптированы к условиям пребывания в детском саду.

Показатели адаптации детей к условиям детского сада

Степень адаптации	Количество детей %	
	2018-2019 уч.г.	2019-20 уч.г.
Легкая форма	69%	90%
Средняя форма	31%	8%
Тяжелая форма	—	2%

В 2019-20 уч.г. (по сравнению с показателями 2018-19 уч.г.) изменилось количество детей, прошедших адаптационный период в разных формах:

- количество детей, прошедших адаптационный период в тяжелой форме - 2%;
- количество детей, прошедших адаптационный период в средней форме - 23% ;
- количество детей, прошедших адаптационный период в легкой форме - 21%.

4. Формирование осознанной двигательной активности детей через подвижные игры

Реализации задачи способствовали следующие мероприятия.

1.Организационно-педагогические:

- выставка методической литературы и атрибутов для организации подвижных игр;
- выставка пособий и атрибутов для использования на физкультурных занятиях;
- участие детей в районных и городских спортивных мероприятиях;
- проведение спортивной недели.

2. Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовый период:

- семинар - практикум «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом процессе ДОО»;
- консультации «Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей»;
- «Влияние подвижных игр на развитие функций детского организма»;
- открытые мероприятия:

Развитие координации движений и ориентировки в пространстве у детей младшей группы средствами подвижных игр и упражнений (Грачева ОМ);

организация подвижных игр на прогулке в зимний период (воспитатель Сивова СП).

3.Методические мероприятия:

- разработаны:

рекомендации для воспитателей по формированию осознанной двигательной активности детей в подвижных играх;

рекомендации по использованию нестандартного оборудования;

критерии и бланки для проведения анализа календарных планов и самоанализа календарного планирования воспитателями в период тематической проверки «Место подвижных игр в режиме дня»;

критерии к оценке уровня осознанного отношения детей к двигательной активности (средняя, старшая, подготовительная к школе группы);

- создана картотека подвижных игр с реализацией задач формирования осознанного отношения детей к двигательной активности.

4. Мероприятия по созданию материально-технических условий:

- изготовлены во всех возрастных группах дополнительные атрибуты и пособия (в т.ч. нетрадиционные) для проведения подвижных игр;

-изготовлен и оформлен стенд «Подвижная игра в жизни ребенка»;

- приобретена методическая литература по данной теме.

- спортивный зал оснащен спортивным инвентарем.

В рамках реализации годовой задачи был проведен тематический контроль «Эффективность медико-педагогических условий, направленных на повышение уровня здоровья и физического развития детей».

В был проведен Совет педагогов «Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми разного уровня физического развития и состояния здоровья», на котором были заслушаны результаты тематической проверки, сообщения из опыта работы инструктора по физической культуре Быкова О.А., воспитателя Борисовой Л.С.

В результате проведенной работы уровень развития осознанного отношения детей к двигательной активности изменился.

Срок проведения диагностики	Количество детей с высоким уровнем осознанного отношения к двигательной активности (в процентном выражении)		
	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
сентябрь 2019г.	27	38	42
Май 2020г.	55	63	80

Количество детей с высоким уровнем осознанного отношения к двигательной активности увеличилось в мае 2020г. по сравнению с показателями, полученными в сентябре 2019г.

- в средней группе на 28% и составляет 55%;

- в старшей группе на 25% и составляет 63%;

- в подготовительной к школе группе на 38% и составляет 80%.

Наряду с положительными моментами были выявлены следующие **проблемы:**

- не во всех группах систематически проводится зарядка пробуждения;

- недостаточная двигательная активность детей в утренние и вечерние часы (преобладание статических поз: продолжительные по времени игры за столами, незапланированное чтение книг детям);

- недостаточно эффективно используются физкультурные уголки;

-нерегулярно осуществляется оперативный контроль (прогулка, двигательная активность);

- отмечаются эпизодические факты необоснованного нарушения режима образовательной деятельности по времени.

Намечены **пути решения** выявленных проблем:

- в оперативном порядке проконтролировать проведение зарядки пробуждения, организации двигательной деятельности детей в утренние и вечерние часы, на прогулках во всех возрастных группах;
- составить методические рекомендации по использованию детьми физкультурных пособий и оборудования в физкультурных уголках возрастных групп;

Вывод: в целом, можно говорить о том, что задача по сохранению и укреплению здоровья детей, совершенствованию функций детского организма и формирования осознанного отношения детей к двигательной деятельности в 2017-18 учебном году в основном выполнена.

Обучение.

Для выполнения **задачи:** Совершенствовать работу по формированию правильного звукопроизношения детей через расширение содержания и использования дидактических игр.

Организационно-педагогические:

- выставка дидактических игр по формированию правильного звукопроизношения;
- выставка методических пособий и конспектов непосредственно образовательной деятельности по развитию речи детей старшей и подготовительной группы;
- создание альбомов речевого творчества детей старшей и подготовительной группы;
- музыкально-литературный праздник «Путешествие в сказку» (для детей всех возрастных групп).

2. Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период:

-Консультация «Психологические особенности развития речи детей» психолог Борисова ЛС

- Семинар-практикум «Использование дидактических игр в работе с детьми по формированию правильного звукопроизношения». Ст.воспитатель Тюрина ОИ

3. Открытые мероприятия:

- Использование дидактических игр в непосредственно-образовательной деятельности с детьми по развитию звукопроизносительной стороны речи. Воспитатели логогрупп: Селезнева О.А., Макарова Е.В.

- Использование дидактических игр по формированию правильного звукопроизношения в совместной деятельности с детьми. Воспитатели групп: Шеламова МВ

4. Методические мероприятия:

- разработаны:
 - методические рекомендации по организации предметно-развивающей среды в условиях реализации задач правильного звукопроизношения детей через дидактические игры.
 - методические материалы для проведения тематического контроля «Состояние работы по развитию звукопроизносительной стороны речи детей»;
 - методические рекомендации к работе с родителями по проблеме развития речи детей.
 - Конспекты непосредственно-образовательной деятельности с использованием дидактических игр.

Мероприятия по созданию материально-технических условий:

- приобретена методическая литература;
- пополнен фонд детской познавательной литературы;
- приобретены пособия и игры во всех группах дошкольного возраста.

В рамках реализации годовой задачи, был проведен Совет педагогов на котором были заслушаны результаты тематической проверки, сообщения из опыта работы воспитателя

В результате проведенной работы отмечается положительная динамика развития речевой активности детей дошкольного возраста.

Количество детей с высоким уровнем правильного звукопроизношения увеличилось в мае 2020г. по сравнению с показателями, полученными в сентябре 2019г.:

- во 2 младшей группе на 18% и составляет 55%;
- в средней группе на 20% и составляет 60%;
- в старшей группе на 28% и составляет 65%;
- в подготовительной к школе группе на 30% и составляет 86%.

В то же время следует отметить **проблемы**, которые еще наблюдаются в работе с детьми:

- в самостоятельной деятельности дети проявляют меньше интереса к правильному звукопроизношению, чем на специально организованных занятиях;

- недостаточно проработаны перспективные планы проведения бесед на прогулках; - недостаточно решаются задачи развития речевой активности и обогащения детского словаря в процессе проведения режимных моментов.

Намечены **пути решения** выявленных недостатков:

- разработать дидактический материал для развития правильного звукопроизношения в самостоятельной деятельности дошкольников через д/и;
- доработать перспективные планы;
- провести самоанализ воспитателями календарного планирования непосредственно образовательной деятельности с целью выявления степени достаточности включения задач по развитию речевой активности и обогащению словаря детей.

Вывод: задача по формированию правильного звукопроизношения детей через расширение содержания и использование театрализованной деятельности в 2019-20 учебном году в основном выполнена.

3. Воспитание.

Для реализации задачи: Совершенствовать работу по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста были проведены следующие мероприятия.

Организационно-педагогические:

- экскурсия детей старшего дошкольного возраста в краеведческий музей;
- смотр-конкурс «Лучший уголок познавательного развития»;
- выставка поделок из природного и бросового материала;
- целевые прогулки по экологическим маршрутам, лесо-парковая зона (с родителями);

2. Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период:

- теоретический семинар «Методы и приемы экологического развития детей дошкольного возраста в условиях программы «от рождения до школы»;
- семинар-практикум «Методы и приемы организации проектной деятельности дошкольников»;
- семинар-практикум «Обучение детей дошкольного возраста способам экспериментирования и исследования объектов природы»;
- консультация «Особенности проведения экологических экспериментов с детьми разных возрастных групп»;
- консультация «Организация предметно-развивающей среды в разных возрастных группах – экологические лаборатории»;
- открытые мероприятия:

занятие по экологическому экспериментированию (воспитатель Иванова ИА);

Викторина «Юные исследователи природы» (воспитатель Сивова С.П.)

тематическое музыкальное занятие (музыкальный руководитель Талалаева Л.А);

познавательно-речевое занятие «Подарки осени» (учитель-логопед Колесник ЛА).

3. Методические мероприятия:

- разработаны:

- проект «Экологизация развивающей среды»;
- методические материалы по проведению экологических экспериментов с детьми 3-7 лет;
- методические рекомендации по организации предметно-развивающей среды в условиях реализации задач экологического проекта;
- методические материалы для проведения тематического контроля «Реализация задач экологического развития детей дошкольного возраста в образовательном процессе»;

- составлены:

- конспекты занятий с детьми 3-7 лет по экологическому экспериментированию;
- конспекты целевых прогулок по экологическим маршрутам;

- варианты перспективных планов организации и проведения экологических экспериментов в средней, старшей, подготовительной к школе группах;
- методические рекомендации к работе с родителями по проблеме экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Мероприятия по созданию материально-технических условий:

- приобретена методическая литература;
- пополнен фонд детской познавательной литературы;
- приобретены пособия для организации экологических экспериментов и опытнической деятельности в группах дошкольного возраста;
- приобретен инвентарь для проведения экологических занятий с элементами трудовой деятельности в цветнике на территории ДОУ.

В рамках реализации годовой задачи был проведен тематический контроль «Реализация задач экологического развития детей дошкольного возраста в образовательном процессе». Был проведен Совет педагогов, на котором были заслушаны результаты тематической проверки.

В результате проведенной работы отмечается положительная динамика развития познавательной активности детей дошкольного возраста.

Срок проведения диагностики	Количество детей с высоким уровнем познавательной активности (в процентном выражении)			
	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Сентябрь 2019	57	28	32	44
Май 2020	75	70	72	94

Количество детей с высоким уровнем познавательной активности увеличилось в мае 2020 г. по сравнению с показателями, полученными в сентябре 2019г.:

- во 2 младшей группе на 18% и составляет 75%;
- в средней группе на 42% и составляет 70%;
- в старшей группе на 40% и составляет 72%;
- в подготовительной к школе группе на 50% и составляет 94%.

В то же время следует отметить **проблемы**, которые еще наблюдаются в работе с детьми:

- в самостоятельной познавательной деятельности дети проявляют меньше интереса к экологическому экспериментированию, чем на специально организованных занятиях;
- недостаточно проработаны перспективные планы проведения экологических экспериментов на прогулках;
- недостаточно решаются задачи развития речевой активности и обогащения детского словаря в процессе проведения экологического экспериментирования.

Намечены **пути решения** выявленных недостатков:

- Разработать дидактический материал для развития познавательных интересов в самостоятельной деятельности дошкольников;
- доработать перспективные планы проведения экологических экспериментов на прогулках;
- провести самоанализ воспитателями календарного планирования занятий по экологическому экспериментированию с целью выявления степени достаточности включения задач по развитию речевой активности и обогащению словаря детей.

Вывод: задача по совершенствованию работы по экологическому воспитанию детей в 2017-2018 учебном году в основном выполнена.

Периодичность проведения диагностики по образовательным областям

группа	100	75	75	100	75	75	100	75	84%
Подготов группа	75	75	75	100	75	75	75	75	78%
	100	100	100	100	75	75	100	100	90%

Приведенные данные свидетельствуют о положительной динамике уровня развития интегративных качеств детей по всем возрастным группам детского сада.

Сводная таблица мониторинга образовательного процесса (%)

Группы ДОУ	здоровье	Физическая культура	Социализация	Труд	Безопасность	Познание	Коммуникация	Чтение художественной литературы	Художественное творчество	Музыка
2 младшая гр.	49	50	48	47	45	52	40	25	26	35
2 младшая гр.	45	52	49	53	51	53	41	31	28	36
Средняя гр.	57	55	52	61	60	52	45	36	35	42
Средняя гр.	56	58	55	59	60	55	50	41	39	46
Старшая группа	71	65	60	68	66	70	46	45	46	55
Старшая группа	68	62	62	65	65	72	49	48	44	59
Подготовительная группа	84	70	71	75	78	75	75	65	70	80
Логопедическая группа	62	56	64	65	70	65	50	44	43	44

На основе анализа результатов можно сказать, что количество детей с высоким уровнем освоения образовательной области (коммуникация) ниже количества детей со средним и низким уровнем.

Проблема – есть тенденция к уменьшению количества детей с высоким уровнем освоения образовательной области Коммуникация на протяжении 2 лет.

Взаимодействие со школой

В рамках взаимодействия с МОУ СОШ № 29 были организованны и проведены:

Мероприятия для детей:

- экскурсия к торжественной линейке 1 сентября;
- экскурсия в учебный класс;
- экскурсия к школьной спортивной площадке, в спортивный зал;
- проведение совместного досуга «Веселые старты»;
- посещение воспитательного мероприятия в 1 класс;
- участие в празднике «Прощание с букварем»;
- экскурсия на пришкольный участок.

2) Мероприятия для педагогов:

- выставка психолога – педагогической литературы по подготовке детей к школе;
- обсуждение вопроса: «Психологическая подготовка ребенка к школе. Что это такое?» (семинар – практикум);
- совещание по итогам выпуска детей в 1 класс.

Работа с родителями

В целях обеспечения постоянной и систематической связи Учреждения с родителями создан **Родительский комитет**.

Родительский комитет избирается в начале учебного года на родительских собраниях из числа родителей (законных представителей) воспитанников. Родительский комитет возглавляет председатель. Родительский комитет подчиняется и подотчетен родительскому собранию.

Срок полномочий родительского комитета 1 год (или ротация состава Родительского комитета проводится ежегодно на 1/3 его количественного состава).

Для координации работы Родительского комитета в его состав входит руководитель Учреждения, старший воспитатель (методист) или педагогический работник.

Решения Родительского комитета являются рекомендательными. Обязательными являются только те решения Родительского комитета, в целях реализации которых издается приказ по дошкольному образовательному Учреждению.

Основными задачами Родительского комитета являются:

- содействие руководству Учреждения;
- совершенствование условий для осуществления образовательного процесса, охране жизни и здоровья, свободному и гармоничному развитию личности воспитанника;
- оказание помощи в укреплении и развитии хозяйственной и материально-технической базы Учреждения;
- оказание помощи в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий;
- организация работы с родителями (законными представителями) детей, посещающих Учреждения, по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребенка в семье, взаимодействию семьи и Учреждения в вопросах воспитания.

Функции Родительского комитета.

- содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса (оказание помощи в части приобретения технических средств обучения, подготовки наглядных, игровых и методических пособий, и т.д.);
- организация участия родителей в ремонте помещений, оборудования и хозяйственного инвентаря, в благоустройстве и озеленении участка;
- проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) воспитанников - о их правах и обязанностях;
- оказание содействия в проведении массовых воспитательных мероприятий с воспитанниками;
- участие в подготовке Учреждения к новому учебному году;

- совместное с руководством Учреждения осуществление контроля над организацией качества питания воспитанников, медицинского обслуживания;
- оказание помощи руководству Учреждения в организации и проведении общих родительских собраний;
- участие в обсуждении локальных актов Учреждения по вопросам, относящимся к полномочиям родительского комитета;
- участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм;
- взаимодействие с другими органами самоуправления Учреждения по вопросам совершенствования управления, обеспечения организации образовательного процесса.

Права Родительского комитета:

- заслушивать и получать информацию от руководства Учреждения, других органов самоуправления об организации и проведении воспитательной работы с воспитанниками;
- по представлению педагогического работника приглашать на свои заседания родителей (законных представителей) воспитанников, уделяющих недостаточное внимание воспитанию своего ребенка. Выносить общественное порицание родителям, систематически уклоняющимся от воспитания детей в семье, за несвоевременную оплату за содержание воспитанника в Учреждении;
- поощрять родителей (законных представителей) воспитанников за активную работу в Родительском комитете, оказание помощи в проведении массовых воспитательных мероприятий и т.д.;
- организовывать постоянные или временные комиссии под руководством членов Родительского комитета для исполнения своих функций;
- принимать участие в обсуждении локальных актов Учреждения;
- присутствовать (с последующим информированием всех членов Родительского комитета) на отдельных заседаниях Совета педагогов, других органов самоуправления по вопросам, относящимся к компетенции Родительского комитета;

Ответственность Родительского комитета.

Родительский комитет отвечает за:

- выполнение плана работы Родительского комитета;
- выполнение решений, рекомендаций Родительского комитета.

Члены Родительского комитета, систематически не принимающие участия в его работе, по представлению председателя Родительского комитета могут быть отозваны.

Численный состав Родительского комитета Учреждение определяет самостоятельно.

Из своего состава Родительский комитет избирает председателя, секретаря.

Родительский комитет планирует свою работу в соответствии с планом работы Учреждения. План утверждается на заседании Родительского комитета и согласуется с руководителем Учреждения. Заседания Родительского комитета созываются не реже одного раза в квартал.

О своей работе Родительский комитет отчитывается перед общим родительским собранием не реже одного раза в год.

Родительский комитет правомочен выносить решения при наличии на заседании не менее половины своего состава. Решения принимаются простым большинством голосов.

Делопроизводство.

Родительский комитет руководствуется в своей работе Положением о Родительском комитете Учреждения. Родительский комитет ведет протоколы своих заседаний. Документация Родительского комитета хранится в Учреждении.

В 2019-2020 уч.г. работа с родителями осуществлялась в соответствии с поставленными задачами. Проведено:

- общие родительские собрания
- групповые родительские собрания, на которых обсуждались вопросы: «Здоровье-сберегающие игры и упражнения в детском саду и дома»; «подготовка детей 6-7 лет к школьному обучению»; «влияние познавательных занятий и экскурсий с детьми на интеллектуальное и социальное развитие ребенка-дошкольника»; «проблемы трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста и пути их решения» и др.;
- во всех возрастных группах проведены консультации, беседы в соответствии с планами работы на учебный год;
- во всех возрастных группах своевременно оформлялись информационные стенды для родителей, в содержание которых входили сообщения о поведении на водоемах, о безопасности жизни и здоровья детей на улице и дома...

Совместно с родителями были проведены следующие мероприятия: праздник «Золотая осень», развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья».

В прошедшем учебном году активно работал родительский комитет МБДОУ. Было проведено заседания родительского комитета. На повестку дня были вынесены актуальные вопросы обеспечения педагогического процесса и жизнедеятельности МБДОУ.

При непосредственном участии родительского комитета совершенствовалась материально-техническая база:

- осуществлено благоустройство территории ДОУ: ремонт и покраска веранд; ремонт уличного оборудования; завоз земли и песка; обрезка деревьев, вырубка сухостоя.

Все проведенные работы во взаимодействии с родительским комитетом позволяют выполнять правила санитарного, противопожарного режимов, повышать качество педагогического процесса.

Взаимодействие с образовательными и культурно-досуговыми центрами города.

Взаимодействие детского сада с образовательными учреждениями района и города заключалось в следующем:

- практика для студентов Тверской медицинской академии
- участие в конкурсе «Тверская звездочка», «Веселые старты».
- участие в конкурсах «Лучший участок детского сада» (лето)
- участие логопедов в конференции «Здоровье, образование, культура»
- участие педагогов в августовской конференции (Кошечкина Е.В., Тюрина О.И., Иванова И.А., Грачева ОМ, Балихина МА, Борисова Л.С.,)
- сотрудничество с Тверским кукольным театром, Воронежским кукольным театром, Смоленской филармонией.

Материально-техническое обеспечение

В учреждении создана предметно-развивающая среда, обеспечивающая комфортное пребывание воспитанников в детском саду, выполнение Общеобразовательной программы. В ДОУ оборудованы: музыкальный зал; кабинет психолога; физкультурный зал; кабинет учителя-логопеда; изо студия, групповые помещения. Помещения групповых комнат и учебных помещений соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

На территории образовательного учреждения для детей созданы:

12 игровых площадок; спортивная площадка; огород; цветник.

В 2019-2020 уч.г. проведена работа по совершенствованию материально-технической базы МДОУ.

1. Проведен ремонт групповых помещений.
2. Отремонтированы частично:

- лестничные марши, вход в детский сад,
 - отопление в кабинетах –медицины, прачечной, методическом
4. Приобретено:
- канцтовары, методическая литература

Коллектив ДОУ определяет следующие задачи деятельности .

Физическое развитие и здоровье.

Инвариантная задача.

Обеспечить реализацию задач сохранения и укрепления здоровья детей, их физической подготовленности, обучения проявлению активности в разных видах двигательной деятельности (организованной и самостоятельной) через реализацию программы по физическому воспитанию.

Вариативные задачи:

- 1.Снизить заболеваемость часто и длительно болеющих детей на 2,3%.
- Снизить заболеваемость детей в возрасте от 3-х до 7-ми лет на 2,8%.
- 2.Увеличить количество детей младшего и среднего возраста с высоким уровнем физической подготовленности на 20%.
- Увеличить количество детей старшего дошкольного возраста с высоким уровнем физической подготовленности на 15%.
- 3.Уменьшить количество детей младшего и среднего возраста с низким уровнем двигательной активности на 20 %.
- 4.Закрепить навыки творческой, осмысленной самостоятельной двигательной деятельности у детей 4-7 лет с разным уровнем двигательной активности.

Инвариантная задача:

Совершенствовать познавательно - речевое развитие детей разных возрастных групп на занятиях художественно-эстетического цикла.

Вариативные задачи:

Повысить количество детей младшего дошкольного возраста с высоким уровнем развития словаря на 25%.

Повысить уровень развития грамматического строя речи детей старшей группы.

Повысить уровень звукопроизносительной стороны речи детей 4-6 лет.

Повысить уровень познавательно – речевого развития детей дошкольного возраста.

Воспитание.

Инвариантная задача:

Совершенствовать работу по развитию межличностных отношений детей в игровой деятельности.

Вариативные задачи:

Повысить уровень межличностных отношений детей групп дошкольного возраста в игровой деятельности.

ЖЕЛАЕМ ВСЕМ КРЕПКОГО ЗДОРОВЬЯ!