|  |  |
| --- | --- |
| **Принята** | **«Утверждаю»** |
| **педагогическим** | **Заведующий МБДОУ № 164** |
| **советом МБДОУ №164** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Тюрина Е.В/** |
| **протокол №** | **приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **от « » 20 г.** | **от « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.** |

**РАБОЧАЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 164 комбинированного вида**

**Учителя – логопеда**

**Воронцовой Елены Михайловны**

**(в соответствии с ФГОС дошкольного образования)**

**г. Тверь**

**Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Целевой раздел
3. Целевые ориентиры
4. Содержательный раздел
5. Организационный раздел
6. **Пояснительная записка**

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Работа по речевому развитию детей занимает одно из центральных мест в дошкольном учреждении, это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребёнка. Чистая и правильная речь ребенка является одним из важнейших условий его всестороннего развития. Чем богаче словарный запас дошкольника, тем легче ему высказать свои мысли, установить содержательные полноценные отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так важно заботиться о

своевременном формировании речи детей, ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм языка.

С каждым годом увеличивается число дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР). Данная форма речевой патологии характеризуется тем, что при нормальном слухе и интеллекте у детей задерживается формирование каждого из компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики. У детей с ОНР отмечается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха и восприятия, отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя речи. Дополнительные трудности в овладении связной речью обусловлены наличием у детей вторичных отклонений в развитии психических процессов – восприятия, внимания, памяти, навыков конструктивной деятельности и эмоционально-волевой сферы. Совокупность перечисленных нарушений служит серьезным препятствием в усвоении детьми программы детского сада общеразвивающего вида, а в дальнейшем и программы общеобразовательной школы.

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральными

государственными образовательными стандартами (ФГОС) дошкольного образования направлено на создание системы комплексной помощи детям с недостатками в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории.

В данное время актуальной является проблема сочетаемости коррекционной, развивающей программы, с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание основной и коррекционных программ.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ №1155 от 17 октября 2013г.) и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе ООП ДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи; Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. и др.;

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Содержание Рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, устанавливаемым в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения. В основе создания Рабочей программы учтены современные коррекционно-развивающие программы утвержденные Министерством Образования РФ, научно-методические рекомендации, инструктивные письма, представленные в библиографии.

Используемые программы:

*1. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т. Б.Филичева Г.В.Чиркиной;*

*2. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи.*

**Речевой статус детей с ОНР (характеристики детей с разными уровнями речевого развития по Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной)**

*Характеристика детей с I уровнем развития речи.*

А) отсутствие общеупотребительной речи.

Б) стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами.

В) вербальными средствами коммуникации являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов.

Г) при воспроизведении слов преимущественно сохраняется их корневая часть, грубо нарушается звуко-слоговая структура.

Д)  многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка, активно использование паралингвистических средств общения: жестов, мимики, интонации.

Е) неустойчивость в произношении звуков, их диффузность.

Ж) употребление, как правило, двусложных слов, только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно.

*Характеристика детей со II уровнем развития речи.*

А) начатки общеупотребительной речи, наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы.

Б) нарушение способов согласования и управления слов во фразе.

В) появление в самостоятельной речи простых предлогов или их лепетных вариантов, отсутствие сложных предлогов.

Г) недостаточность словообразовательных операций разной степени сложности, грубые ошибки в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Д) существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов.

Е) сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении.

Ж) ограниченность словарного запаса проявляется в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. З) Связная речь сводится к простому перечислению событий, действий или предметов.

И) звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков.

К) высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости

*Характеристика детей с III уровнем развития речи.*

А) характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Структура простых предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Б) существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах.

В) недостаточная словообразовательная деятельность: употребление лишь простых уменьшительно-ласкательных форм существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названий некоторых профессий, приставочных глаголов… Трудности адекватного объяснения значений слов. Стойкие и грубые нарушения при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики.

Г) неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий частей: тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых.

Д) тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля.

Е) специфическое своеобразие связной речи, трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления, нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте, бедность и однообразие используемых языковых средств.

Ж) трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости.

З) звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия: проблемы с выделением первого и последнего согласного, гласного звука в середине и конце слова, с подбором картинок или слов с заданным звуком, с определением наличия и места звука в слове….

**Цель программы:**

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Задачи:

* Для детей с ОНР I уровня речевого развития:

- развитие понимания речи;

- развитие активной подражательной речевой деятельности;

- развитие внимания, памяти, мышления детей.

* Для детей с ОНР II уровня речевого развития:

- развитие понимания речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;

- развитие произносительной стороны речи;

- развитие самостоятельной фразовой речи.

* Для детей с ОНР III уровня речевого развития:

- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;

- развитие произносительной стороны речи;

- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

1. **Целевые ориентиры:**

*Для детей с ОНР I уровня речевого развития:*

В итоге логопедической работы на этом этапе формирования устной речи дети должны соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. Пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или их совершают знакомые ему лица; некоторых своих состояний (холодно, тепло, жарко). У детей должна появиться потребность подражать слову взрослого. Дети должны научиться выражать свои желания с помощью простых просьб; отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста. Словесная подражательная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях, без коррекции их со стороны взрослого.

*Для детей с ОНР II уровня речевого развития:*

К концу данного этапа обучения дети должны научиться соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; узнавать по словесному описанию знакомые предметы; сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам; понимать простые грамматические категории; воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков; обращаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения. Понимание речи включает понимание некоторых грамматических форм слов, несложных рассказов, коротких сказок.

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

*Для детей с ОНР III уровня речевого развития:*

К концу данного этапа обучения дети должны научиться: понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы; фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

владеть элементарными навыками пересказа; владеть навыками диалогической речи; владеть навыками словообразования; грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов, коротких предложений в пределах программы.

В итоге обучения дети должны овладеть грамматически правильной разговорной речью. Однако их развёрнутая речь может иметь лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что предполагается делать на следующем этапе обучения.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами Рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 02 по 20 сентября, с 11 по 29 мая.

В старшей логопедической группе № 2 для детей с ОНР с 23.09.2020г. по 29.05.2021г. проводятся занятия:

* фронтальные логопедические занятия (продолжительность 1 занятия - 20-25 мин.)
* подгрупповые занятия (продолжительность 1 занятия - 20-25 мин.)

с 02.09.2020г. по 30.06.2021г. проводятся занятия:

* индивидуальные занятия (продолжительность 1 занятия - 20-25 мин.)

В организации фронтальной коррекционно-развивающей работы выделяется 3 периода обучения:

I период обучения – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период обучения – декабрь, январь, февраль, март;

III период обучения – апрель, май.

Дети посещают индивидуальные занятия в соответствии с циклограммой.

Для подгрупповых логопедических занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения и/или несформированности лексико-грамматических средств языка. Расписание подгрупповых занятий составляется по периодам обучения.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка. Порядок изучения звуков, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

**Взаимодействие специалистов в работе по организации коррекционно-образовательной деятельности.**

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

**Учитель-логопед:**

* Мониторинг уровня речевого развития детей (три раза в год);
* Составление и корректирование перспективных планов индивидуальной логопедической коррекции, перспективное и календарное планирование логопедической работы в группе;
* Фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия (фонетико-фонематические, лексико-грамматические, занятия по развитию фразовой и связной речи);
* Индивидуальные коррекционные занятия согласно перспективным планам индивидуальной логопедической коррекции;
* Координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДОУ;
* Преемственность в работе логопеда и воспитателя: взаимопосещения занятий с детьми, участие логопеда в подготовке и проведении мероприятий в группе, индивидуальные задания и упражнения логопеда для вечерних занятий воспитателя с детьми, отражение в тетради взаимосвязи текущей работы логопеда и эффективности вечерних индивидуальных занятий…
* Вовлечение родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.

**Воспитатель:**

* применение на фронтальных и подгрупповых занятиях по развитию речи дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
* знание и использование в работе с детьми артикуляционных упражнений и их комплексов, грамматических упражнений, технологий развития фразовой и связной речи;
* уточнение и обогащение детской лексики, акцентирование детского внимания на смысловой стороне слова или изречения во всех режимных моментах, сопровождение жизни детей в детском саду яркими эпитетами, образными сравнениями, метафорами, потешками, поговорками, стишками;
* развитие просодической стороны речи при ознакомлении с произведениями художественной литературы;
* учёт индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями речи, развитие восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления;
* развитие познавательных интересов детей, расширение коммуникативных контактов с окружающими, усвоение норм и ценностей общения, принятых в обществе;
* создание доброжелательной обстановки в группе, снятие переживаний, связанных с речевой неполноценностью, укрепление веры в собственные силы, формирование интереса к звучащей речи;
* комментирование своей и детской деятельности (проговаривание вслух последующих действий, называние явлений, предметов и их частей);
* систематический контроль во всех режимных моментах за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей.

**Музыкальный руководитель:**

* формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам;
* развитие двигательной памяти и координации;
* включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний;
* использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением;
* работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках;
* обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.

**Педагог-психолог:**

* развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления;
* помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения;
* включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи;
* формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.

**Специалист по ФИЗО:**

* преодоление нарушений общей моторики, координации движений;
* формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик;
* включение в занятия элементов фонетической ритмики на закрепление навыков правильного произношения звуков;
* широкое использование текстовых игр и упражнений на согласование речи с движением;
* речевое сопровождение всех спортивных заданий и движений;
* развитие связности высказывания путём объяснения детьми правил игры, последовательности и способа выполнения упражнений;
* обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями).**

* *Родительские собрания*: сентябрь – ознакомление с итогами логопедического обследования, с перспективными планами подгрупповой и индивидуальной работы; январь – ознакомление с итогами промежуточного мониторинга, -рекомендации по речевому поведению в семье, необходимостью систематического контроля за произношением вызванных звуков и аграмматизмами в речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе, -выяснение логопедических затруднений родителей; май – подведение готовых итогов, рекомендации на лето.
* *Индивидуальные и подгрупповые консультации (очные и заочные по электронной почте):*

*-* рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова; - преодолению психологических проблем ребёнка;

*-* обучение работе с логопедической тетрадью дома;

*-* ознакомление родителей с приёмами звуко-слогового анализа и синтеза;

- с этапами обучения грамоте детей-логопатов;

- с формированием мотивации к исправлению речи.

* *Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий:*

- родитель чётче осознаёт речевые и психологические проблемы своего ребёнка;

- охотнее настраивается на сотрудничество;

- вовлекается в коррекционно-образовательный процесс;

- лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и её необходимость;

- уважительнее относится к нелёгкому труду учителя-логопеда;

* *Пропаганда логопедических знаний среди родителей:* ширмы, папки-передвижки, диски с рекомендациями по конкретной речевой проблеме, логопедическая библиотечка, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приёмами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств);
* *Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей):*

- ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах и экскурсиях по саду;

- предоставление информации о программе ДОУ;

- консультирование по интересующим родителей вопросам.

**Содержание рабочей программы учителя-логопеда.**

Подготовительный этап

* Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия и представления, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
* Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

Основной этап

Формирование полноценных произносительных навыков; расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций, воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;

* развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
* формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

**Планирование индивидуальной логопедической работы.**

1. Формирование правильного звукопроизношения:

• элементы логопедического массажа и самомассажа;

• развитие подвижности артикуляционного аппарата;

• постановка и коррекция звуков:

губно-губных - П, Б, М + мягк.

губно-зубных - Т, Д, Н + мягк.

группы свистящих - С, СЬ, 3, ЗЬ, Ц

группы шипящих - Ш, Ж, Ч, Щ

группы сонорных - Л, ЛЬ, Р, РЬ

заднеязычных - К, Г, X + мягк.

автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

2. Формирование фонематического восприятия:

• определение звуков (гласных, согласных);

• определение наличия (отсутствия) звука, места звука в слове.

3. Формирование фонематического слуха.

4. Работа над слоговой структурой слова.

5. Развитие грамматического строя речи: словообразование, словоизменение, согласование.

6. Развитие лексической стороны речи:

• расширение предметного словаря;

• расширение словаря признаков;

• расширение глагольного словаря.

7. Формирование связной речи:

• формирование умения составлять рассказ по картине;

• формирование умения составлять рассказ по серии картин;

• формирование умения составлять пересказ;

• формирование умения составлять рассказ - описание.

8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:

* развитие зрительного внимания, памяти, восприятия, мышления;
* развитие мелкой и артикуляционной моторики.

**Образовательная область**

***«Познавательное развитие»***

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирования познавательных действий, становления сознания;

- развития воображения и творческой активности;

- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

– развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета;

- развитие элементарных математических представлений.

Коррекционно-развивающая область

*Развитие зрительного восприятия и знакомство с окружающим миром*

Развивать соотносящие практические действия (пробное прикладывание предметов друг к другу, наложение одного объекта на другой), учить приспосабливать движения руки к особенностям предмета, осуществлять зрительный контроль за выполнением соотносящих действий путем выделения педагогом свойств предмета и их называния, включение мануальных обследовательских действий ребенка, выделение контура предмета, его основных частей.

**Тематическое планирование**

**Перспективное тематическое планирование словарной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Неделя** | **Дата** | **Лексическая тема** |
| **Сентябрь** | | | |
| **1** | 1 неделя | 31.08. – 04.09.20 | Диагностика  Диагностика |
| **2** | 2 неделя | 07.09. – 11.09.20 |
| **3** | 3 неделя | 14.09. – 18.09.20 | «Детский сад» |
| **4** | 4 неделя | 21.09 – 25.09.20 | «Игрушки» |
| **Октябрь** | | | |
| **5** | 1 неделя | 28.09. – 02.10.20 | «Человек» |
| **6** | 2 неделя | 05.10. – 09.10.20 | «Осень» |
| **7** | 3 неделя | 12.10 – 16.10.20 | «Овощи. Огород » |
| **8** | 4 неделя | 19.10 – 23.10.20 | «Фрукты. Сад» |
| **9** | 5 неделя | 26.10 – 30.10.20 | «Лес. Грибы. Лесные ягоды» |
| **Ноябрь Праздничные дни 04.11.20** | | | |
| **10** | 1 неделя | 02.11-06.11.20 | «Одежда. Обувь. Головные уборы» |
| **11** | 2 неделя | 09.11 -13.11.20 | «Семья» |
| **12** | 3 неделя | 16.11 – 20.11.20 | «Посуда. Продукты питания» |
| **13** | 4 неделя | 23.11 – 27.11.20 | «Мебель» |
| **Декабрь** | | | |
| **14** | 1 неделя | 30.11 – 04.12.20 | «Зима» |
| **15** | 2 неделя | 07.12 – 11.12.20 | «Зимующие птицы» |
| **16** | 3 неделя | 14.12 -18.12.20 | «Домашние животные и их детёныши» |
| **17** | 4 неделя | 21.12 - 25.12.20 | «Дикие животные и их детёныши» |
| **18** | 5 неделя | 23.12 – 27.12.20 | «Новогодний праздник» |
| **Январь Праздничные дни 01.01 - 10.01.21** | | | |
| **19** | 1 неделя | 11.01 – 15.01.21 | «Зимние забавы» |
| **20** | 2 неделя | 18.01 – 22.01.21 | «Транспорт надземный. ПДД» |
| **21** | 5 неделя | 25.01– 29.01.21 | «Транспорт водный + воздушный» |
| **Февраль Праздничные дни 23.02.21** | | | |
| **22** | 1 неделя | 01.02 - 05.02. 21 | «Животные Севера» |
| **23** | 2 неделя | 08.02 - 12.02.21 | «Животные жарких стран» |
| **24** | 3 неделя | 15.02 - 19.02.21 | «Защитники Отечества» |
| **25** | 4 неделя | 22.02 - 26.02.21 | «Профессии. Инструменты » |
| **Март Праздничные дни 09.03.20** | | | |
| **26** | 1 неделя | 01.03 – 05.03.21 | «Мамин праздник.» |
| **27** | 2 неделя | 08.03 – 12.03.21 | «Весна» |
| **28** | 3 неделя | 15.03– 19.03.21 | «Пресноводные, аквариумные рыбы» |
| **29** | 4 неделя | 22.03 – 26.03.21 | «Народные промыслы» |
| **Апрель** | | | |
| **30** | 1 неделя | 29.03 – 02.04.21 | «Неделя здоровья » |
| **31** | 2 неделя | 05.04 -09.04.21 | «Космос» |
| **32** | 3 неделя | 12.04 – 16.04.21 | «Комнатные растения» |
| **33** | 4 неделя | 19.04 - 23.04.21 | «Наш город» |
| **34** | 5 неделя | 26.04 – 30.04.21 | «День Победы)» |
| **Май Праздничные дни 1.05. – 03.05.21, 08.05 – 10.05.21** | | | |
| **35** | 1 неделя | 03.05. – 07.05.21 | «День Победы» |
| **36** | 2 неделя | 10.05. – 14.05.21 | «Насекомые» |
| **37** | 3 неделя | 17.05. – 21.05.21 | «Диагностика» |
| **38** | 4 неделя | 24.05. – 28.05.21 | «Диагностика» |

**Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Период | Основное содержание работы |
| I  Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь | **Развитие понимания речи**  Учить детей находить предметы, игрушки.  Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.  Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.  Учить понимать слова обобщающего значения.  Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией.  Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него).  Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: *кто?, куда?, откуда?, с кем?.*  Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.  Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.  **Развитие активной подражательной речевой деятельности**  Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка).  Учить детей называть имена друзей, кукол.  Учить подражанию:  • голосам животных;  • звукам окружающего мира;  • звукам музыкальных инструментов.  **Развитие внимания, памяти, мышления**  Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки).  Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.  Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).  Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики).  Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (*мама, папа; мама, папа, тетя*).  Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, *кисточка;* шапка, панама, *яблоко;* яблоко, груша, *стол.*  Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали. |
| II  Январь, февраль, март, апрель, май, июнь | **Развитие понимания речи**  Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: *Валя читала книгу; Валя читал книгу.*  Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (*большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу*).  Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (*резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник*).  Учить определять причинно-следственные связи (*снег — санки, коньки, снежная баба*).  **Развитие активной подражательной речевой деятельности**  Учить детей отдавать приказания: *на, иди, дай.*  Учить детей указывать на определенные предметы: *вот, это, тут.*  Учить составлять первые предложения, например: *Вот Тата. Это Тома.*  Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: *Тата, спи.*  Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (*спи — спит, иди — идет*).  **Развитие внимания, памяти, мышления**  Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: *шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш.*  Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: *дождь — зонт, снег — коньки.*  Учить выбирать предметы определенного цвета (*отобрать только красные машинки, белые кубики* и т. д.).  Учить отбирать фигуры определенной формы (*только квадраты, треугольники, круги*).  Учить определять лишний предмет из представленного ряда:  • 3 красных кубика и *1 синий;*  • кукла, клоун, Буратино — *шапка;*  • шуба, пальто, плащ — *шкаф;*  • красная машина, красная лодка, красный пароход — *желтая машина.*  Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей.  Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.  Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки *(«Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары»*) |

**В итоге логопедической работы дети должны научиться:**

      • понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);

      • называть некоторые части тела (*голова, ноги, руки, глаза, рот, уши* и т. д.) и одежды (*карман, рукав* и т. д.);

      • обозначать наиболее распространенные действия (*сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди* и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (*холодно, тепло, больно* и т. д.);

      • выражать желания с помощью простых просьб, обращений;

      • отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

      При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

**Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Период | Основное содержание работы |
| I  Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь | **Развитие понимания речи**  Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь.  Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.  Формировать понимание обобщающего значения слов.  Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.  **Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка**  Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (*кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко*).  Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-ик, -к* (*дом****ик****, лоб****ик****, шар****ик****, рот****ик****; руч****к****а, нож****к****а, лап****к****а, шуб****к****а* и т. д.).  Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.  Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (*большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый* и т. п.).  Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода *«мой — моя»* и их согласованию с существительными.  Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (*Миша, иди! Вова, стой!*).  Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (*Миша идет. Вова стоит*).  **Развитие самостоятельной фразовой речи**  Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: *«Кто? Что делает? Что?*»  Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.  Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?*).  Учить самостоятельному формулированию вопросов (*Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?*).  Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.  Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.  Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (*я, ты, он, она, они*).  Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану). |
| II  Январь, февраль, март, апрель, май, начало июня | **Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка**  Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (*один, два, много*).  Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.*).  Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).  Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (*на, в, под*).  Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (*поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал* и т. п.).  Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.  Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.  Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (*много столов, много грибов, много коров* и т. п.).  Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами *(я сижу, он сидит, они сидят).*  Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: *Спит кто? Собака, кошка*).  Учить называть части предмета для определения целого (*спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы*).  Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (*санки — зима, корабль — море*).  Учить подбирать существительные к названию действия (*кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб*).  Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.  Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (*круг, квадрат, овал, треугольник*), основных цветов (*красный, синий, зеленый, черный*) и наиболее распространенных материалов *(резина, дерево, железо, камень* и т. п.).  **Развитие самостоятельной фразовой речи**  Закрепить навыки составления простых предложений по модели: *«Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?».*  Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.*).  Заучивать короткие двустишия и потешки.  Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?*).  Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырех простых предложений (по картинному и вопросному плану).  Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.  Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.  **Развитие произносительной стороны речи**  Учить детей различать речевые и неречевые звуки.  Учить детей определять источник звука.  Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.  Уточнять правильное произношение звуков, имеющихся в речи ребенка.  Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).  Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.  Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.  Формировать звуко-слоговую структуру слова.  Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.  Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: *«па-па-па»* с разным ударением, силой голоса, интонацией.  Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (*па-по-пу*) и из разных согласных и гласных звуков (*па-то-ку*).  Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (*та*— *кта, по*— *пто*). |

**В итоге логопедической работы дети должны научиться:**

      • соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;

      • узнавать по словесному описанию знакомые предметы;

      • сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;

      • понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;

      • фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);

      • воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;

      • правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;

      • общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения (*«Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу»* и проч.).

      В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

**Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Период | Основное содержание работы |
| I  Сентябрь,  октябрь,  ноябрь | **Развитие лексико-грамматических средств языка**  Учить детей вслушиваться в обращенную речь.  Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.  Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (*спи — спит, спят, спали, спала*).  Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.  Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения *«мой — моя», «мое»* в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).  Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (*на-, по-, вы*).  **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**  Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:  • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: *«Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;*  • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: *«Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».*  Формировать навык составления короткого рассказа.  **Формирование произносительной стороны речи**  Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [л], [л’], [ф], [ф’], [в], [в’], [б], [б’].  Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [л’], [j], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.  **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**  Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.  Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (*Аня, ухо* и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: *ау, уа.* |
| II  Декабрь, январь, февраль, март | **Формирование лексико-грамматических средств языка**  Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.  Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания (*«лимонный», «яблочный»*), растениям (*«дубовый», «березовый»*), различным материалам (*«кирпичный»*, *«каменный», «деревянный»*, *«бумажный»* и т. д.).  Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам *«Какой? Какая? Какое?»;* обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.  Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.  Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).  Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: *«идет» — «иду» — «идешь» — «идем».*  Учить использовать предлоги *«на, под, в, из»,* обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.  **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**  Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.  Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.  Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.  Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.  **Формирование произносительной стороны речи**  Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.  Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.  Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.  Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.  Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [с], [с’], [з], [з’], [ш], [ж], [р], [л’].  **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**  Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.  Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.  Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах. |
| III  Апрель, май, июнь | **Формирование лексико-грамматических средств языка**  Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий (*«выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал»* и т. п.).  Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (*-ов-*, *-ин-, -ев-, -ан-, -ян).*  Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные (*«волчий», «лисий»*); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: *-еньк*- — -*оньк-.*  Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами (*«добрый» — «злой», «высокий» — «низкий»* и т. п.).  Уточнять значения обобщающих слов. |
|  | **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**  Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:  • с основой на твердый согласный (*«новый», «новая», «новое», «нового»* и т. п.);  • с основой на мягкий согласный *(«зимний», «зимняя», «зимнюю»* и т. п.).  Расширять значения предлогов: *к* употреблению с дательным падежом, *от —* с родительным падежом, *с — со —* с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.  Учить составлять разные типы предложений:  • простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);  • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;  • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (*я хочу, чтобы!..*).  Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога (*«встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается»* и т. п.); изменения вида глагола (*«мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»*).  Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи (*«два» — «три» — «четыре»*).  Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.  Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий (*«Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»*).  Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).  Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.  **Формирование произносительной стороны речи**  Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.  Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л’], [т] — [т’]), по месту образования ([с] — [ш]).  **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**  Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (*ас-са*), односложных слов (*«лак*— *лик»*). |

**В итоге логопедической работы дети должны научиться:**

      • понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

      • фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

      • правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

      • пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

      • владеть элементарными навыками пересказа;

      • владеть навыками диалогической речи;

      • владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

      • грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;

      • использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

      • владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

      В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**Программа:**

1. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т. Б.Филичева, Г.В.Чиркиной;

2. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи.

**Технологии**

*1.Логопедические технологии формирования произносительной стороны речи:*

• Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. –М.: Издат-школа, 1996

• Дьякова Е.А., Логопедический массаж. – М.: Академия, 2003

* Г.Г. Голубева Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. Методическое пособие.- СПб.: Издательство РГПУ им. А.И Герцена, Издательство «Союз», 2000.-61с
* Пожиленко Е.Л. Волшебный мир звуков и слов. –М-Л 1999
* Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения и комплект тетрадей по закреплению произношения звуков у дошкольников. – М.:Гном и Д, 2001
* Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит.-С-П. 2000. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. Логопедическая тетрадь. — С-П. 1998
* Лопухина И.С. Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи.- М.1996.
* Филичева Т.Б., Г.В.Чиркиной. Формирование звукопроизношения у дошкольников. –М, 1993.
* Резниченко Т.Б. Ларина О.Д. Говорим правильно (альбомы) – М, 2003 г.

*2.Технологии формирования слоговой структуры слова.*

Маркова А.К. О преодолении нарушения слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией.

Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у детей. — С-П.2000

Бабина Г.В. Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. – Книголюб, 2005г.

Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. — М.,2001.

Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Москва: Сфера, 2007.

Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013 –.(Логопедические технологии)

Курдвановская Н.В. Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. М.: ТЦ Сфера ,2007

*3.Технологии обогащения и активизации словарного запаса, формирования грамматического строя речи:*

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление ЗРР.- М. 1973г.

Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду, М.: ГНОМ и Д, 2001г.

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 альбома), - М. ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2008г.

Ткаченко Т.А. Обогащаем словарный запас: тетрадь. – Екатеринбург: ООО «КнигоМир» , 2011

Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. (тетради для разных возрастных групп). - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.

Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб, Детство-Пресс, 2001г.

Агранович З.Е. Домашние задания для преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников с ОНР. –СПб : Детство-пресс , 2001г.

Филичева Т.Б.,Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Практическое пособие М., 2005г.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. — М.2000.

Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. Логопедическая тетрадь. — С-П. 1999.

Набор игр — занятий, разработанный педагогическим коллективом детского сада №1565.

Александрова Т. В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. — М.2003

Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. – С — ПЛ 1999.

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление ЗРР.- М. 1973г.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. – Дрофа, 2009г.

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М., 1990г.

Датешидзе Т.А. Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с PHH. СПб, 2004

*Технологии формирования связной речи:*

Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду, М.: ГНОМ и Д, 2001г.

Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. (тетради для разных возрастных групп). - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.

Арбекова, Н.Е.Развиваем связную речь у детей 4—5 лет с ОНР. В 3 альбомах/ Н.Е. Арбекова. — М.: Издательство ГНОМ, 2012.

Васильева С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи. -М. 2002.

Коноваленко В.В. Развитие связной речи. (Зима; Осень; Весна) -М.2001

Коноваленко В.В. Коноваленко СВ. Формирование связной речи и логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.-М.2003

Коноваленко В.В. Коноваленко СВ. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе.-М.1998 г.Ткаченко Т. А. Логопедические упражнения для развития речи.-М.2001.

Ткаченко Т.А. Схемы для составлений дошкольниками описательных и сравнительных рассказов.-М. 1981

Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. Логопедическая тетрадь.-С-П. 1999

Филичева Т.Б.,Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Практическое пособие М., 2005г.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи.-М.2000.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. – Дрофа, 2009г.

1. *Логопедические технологии обучения грамоте:*

Руканова СП., БетцЛ.Л. Я учусь говорить и читать. ( В 3 альбомах для индивидуальной работы) / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2006.

Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. (тетради для разных возрастных групп). - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В, Кислова Т.Р. По дороге к азбуке (пособие в 4 частях), М.: Баласс, 2003г.

Кузнецова Е.В., Тихонова Н.А. Ступеньки к школе: обучение грамоте детей с нарушениями речи. – М., 1999г.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи.-М.2000.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. – Дрофа, 2009г.

Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. –М., 2000г.

Ткаченко Т.А. Пиши, читай-ка! Методика ранней грамотности. Рабочая тетрадь. – М.: Эксмо, 2013

Ткаченко Т.А. Первые прописи. Методика ранней грамотности. – М.: Эксмо, 2013

**Условия реализации рабочей программы**

Для успешной реализации Рабочей программы необходимо создание предметно­развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса**.**

**•** Настенное зеркало для логопедических занятий;

• Зеркала для индивидуальной работы;

• Логопедические зонды, шпатели, влажные салфетки;

• Учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы, технические средства, компьютерное оборудование;

• Шкафы для пособий;

• Письменный стол для работы учителя-логопеда -2 шт.;

• Столы для занятий с детьми-2 шт.;

• Стулья детские-8 шт.

* Психолого-педагогические условия

**Учебно-методические средства обучения**

• Примерный перечень оборудования и материалов для предметно-развивающей среды:

Схемы:

• Анализа артикуляции звуков;

• Характеристик звуков;

• Сравнительного анализа артикуляции звуков;

• Для определения места звуков в слове

и другие.

Предметные и сюжетные картинки:

• По группам звуков;

• По местонахождению звука в слове;

• Для усвоения слоговой структуры слова;

• Для формирования лексико-грамматических категорий;

• По лексическим темам;

• Для составления словосочетаний и предложений

• Серии сюжетных картинок.

Игры и пособия:

«Звуковые человечки»; «Домики звуков»; «Звуковые дорожки»; «Умные шнурочки»; «Сдуй снежинку, бабочку» «Логопедические улитки» и др.

«Логопедическое лото»; «Логопедическое домино»; «Собери картинку»; «Логопедические пазлы»; «Найди картинку»; и др.

**Список литературы**

1. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т.В .Туманова //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.

2. Г. В. Чиркина. Коррекция нарушений речи.-М.: Просвещение, 2009

3. Н. В. Нищева. Программа коррекционное развивающей работы для детей с ОНР. .-СПб.,2010

4. З. Е.Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико­грамматического недоразвития речи у дошкольников с онр.-С.П.: Детство-Пресс,2002

5. О. И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно.-С.П.:Литера,2001

6. Е. А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002

7. Савельева Е// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008

8. Р. А. Кирьянова. Комплексная диагностика детей, имеющих нарушения речи.-С.П.:КАРО,2002

9. В. И. Руденко .Домашний логопед. -Ростов- на -Дону: Феникс,2002

10. С. П. Цуканова, Л. Л Бетц //Учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.

11. З. Е. Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-С.П.:Детство-Пресс,2005

12. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. -М.:ГНОМ и Д,2000

13. В. В. Коноваленко .Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН.-ГНОМ,2005

14. Н. В. Курдвановская . Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.-

М.:Сфера,2007

15. Н. В. Соловьёва Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи.-М.:ТЦ Сфера,2009

16. Е. А. Борисова. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. -М. :ТЦ Сфера,2008

17. Э. Ф. Курмаева. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет.-Волгоград : Учитель,2011

18. О. В.Т ырышкина. Индивидуальные логопедические занятия,-

Волгоград:Учитель,2011

19. Е. Л. Ворошилова .Коррекция заикания у дошкольников.-М.:Сфера,2012

20. А. Ф. Рыбина. Коррекция звукопроизношения у детей. Речевой материал.-Волгоград:Учитель,2001

21. Н. В. Нищева .Разноцветные сказки.-С.П.:Детство-Пресс,2001

22. О. Б. Иншакова. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003

23. А. В. Ястребова. Комплекс занятий по формированию у детей речемыслительной деятельности.-М.: АРКТИ,2001

24. Т. Ю. Бардышева. Учусь перессказывать.-М.:Карапуз,2003

25. Э. М. Курицына. Большая книга занятий по развитию речи. М.:РОСМЭН,2005

26. О. И. Крупенчук. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005

27. Н. В. Нищева. Будем говорить правильно.С.П.:Детство-

Пресс,2002Е.Н.Косинова.Уроки логопеда.-М.:Эксмо.2008

28. О. С. Гомзяк. Развитие связной речи у шестилетних детей.-М.:Сфера,2007

29. Журнал «Логопед»

30. Журнал «Конфетка» (Приложение к журналу «Логопед»)

31. О. В. Жохова. Домашние задания для детей логопедической группы ДОУ.-М.:Сфера,2010