ЗНАЧЕНИЕ **ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**.

Воспитатель МБДОУ 164 Ольга Викторовна В.

Все мы хотим, что б наш ребенок был умным, талантливым целеустремленным, с лидерскими качествами и конечно же счастливым. Ребенок играет, потому что развивается , развивается, потому что играет. В игре хранится и развивается детское в детях, она для них школа жизни и практика развития.

Как говорила Н. Крупская «Для ребят **дошкольного возраста игры** имеют исключительное **значение**, игра для них учёба, игра для них труд, игра для них серьёзная форма воспитания. Игра для них - способ познания окружающего. Играя, они изучают цвета, форму, пространственные отношения…».

**Дошкольное** детство – большой отрезок жизни ребенка. Условия жизни в это время стремительно расширяются: рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны. Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций людей. Он испытывает сильное желание включиться в эту взрослую жизнь, активно в ней участвовать, что, конечно, ему еще недоступно. Кроме того, не менее сильно он стремиться и к самостоятельности.

Вся жизнь **дошкольника связана с игрой**. Освоение окружающих его вещей, отношений между людьми, понимание тех значений, которые несет общественная жизнь, труд и обязанности взрослых, - со всем этим он знакомится, играя, воображая себя в роли мамы, папы и так далее.

Игра – ведущий вид деятельности в **дошкольном возрасте**, она оказывает значительное влияние на **развитие ребенка**.

Игра влияет на все стороны психического **развития**, Так, А. С.Макаренко писал: «Игра имеет важное значение в жизни ребенка, имеет то же значение, как у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таков во многом он будет и в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание происходит, прежде всего в игре.

Вся история отдельного человека как деятеля или работника может быть представлена в **развитии игры** и в постепенном переходе ее в работу.

Игровая деятельность влияет на формирование произвольности психических процессов. Так, в игре у ребенка начинает **развиваться** произвольное внимание и произвольная память. В условиях **игры** дети сосредотачиваются лучше и запоминают больше.

Ролевая игра имеет определенное значение для **развития воображения**.

Влияние **игры на развитие** личности ребенка заключается в том, что через нее он знакомится с поведением и взаимоотношениями взрослых людей, которые становятся образцом для его собственного поведения, и в ней приобретаются основные навыки общения, качества, необходимые для установления контакта со сверстниками.

Внутри игровой деятельности начинает складываться и учебная деятельность, которая позднее становится ведущей деятельностью. Учение вводит взрослый, оно не возникает непосредственно из **игры**. Но **дошкольник начинает учиться**, играя – он к учению относится как к своеобразной ролевой игре с определенными правилами. Однако, выполняя эти правила, ребенок незаметно для себя овладевает элементарными учебными действиями.

Очень большое влияние игра оказывает на **развитие речи**. Игровая ситуация требует от каждого включенного в него ребенка определенного уровня **развития речевого общения**. Необходимость объясняться со сверстниками стимулирует **развитие связной речи**. В игре дети учатся полноценному общению друг с другом. Младшие **дошкольники** еще не умеют по – настоящему общаться со сверстниками.

В **развитой** ролевой игре с ее замысловатыми сюжетами и сложными ролями, создающими достаточно широкий простор для импровизации, у **детей** формируется творческое воображение.

Игра способствует становлению произвольной памяти, в ней преодолевается так называемый познавательный эгоцентризм.

В **дошкольном возрасте** игра становится самостоятельной деятельностью ребенка, он осваивает разные виды игр, с помощью игр **дошкольник**«входит в разные сферы социальной действительности, расширяя возможности познания этих сфер».

Таким образом, игра оказывает положительное влияние на формирование взаимодействия и взаимоотношения **детей**. **Игры** снимают психологические барьеры, вселяют уверенность в собственных силах, улучшают общение **детей** со сверстниками и взрослыми.