***Дорожная карта по организации инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов(при наличии) в***

***МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 164***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название мероприятия | | Содержание мероприятия | Уровень затратности | Финансовое обеспечение мероприятия | Результаты реализации по этапам | | | Доля мероприятия к 20\_\_\_ году | |
| I этап | II этап | |
|  |  |  |
| 1. |  | | | | | | | | | |
| 1. | Анализ организации образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ | 1)Создание компьютерной базы данных о детях с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, детях-инвалидах. Корректировка базы 3 раза в год  2) Анализ годовых планов с целью корректировки деятельности пед. коллектива по работе с детьми с ОВЗ, в том числе, детьми-инвалидами  3) Составление индивидуальных учебных планов и маршрутов развития детей и подростков, нуждающихся в инклюзивном образовании  4) Проведение собеседований с целью контроля за формированием и сохранением контингента обучающихся в рамках инклюзивного образования (сентябрь, январь, май)  5)Организация консультативно-справочных стендов по организации инклюзивного образования  6) Организация работы по информированию детей с ОВЗ и детей-инвалидов и их родителей об основах законодательства о создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами  7) Укрепление материально-технической базы | |  |  | 1. Наличие базы детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе о детях инвалидах 2. Правильно выбранные направления работы с детьми с ОВЗ, имеющими разные диагнозы. 3. Разработанные рабочие программы специалистов, мониторинг 4. Наличие консультативно-справочного стенда по организации инклюзивного образования в ОУ 5. Наличие   нормативно-правовой,  методической базы. | Анализ методических особенностей работы в рамках инклюзивного обучения | 1. Анализ методических особенностей работы в рамках инклюзивного обучения 2. Повышение качества образования и результатов обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов общеобразовательной школы 3. Подготовленный педагогический коллектив, который сможет  без проблем принять детей с нарушениями здоровья | |  |
| 2. | Мониторинг обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ:  -дошкольный возраст;  -школьный возраст; | 1)Подготовка и ведение документации, отражающей уровень интеллектуального развития ребенка, динамику его состояния здоровья, уровня развития познавательной, личностной сферы, уровня адаптации и социализации.  2)Мониторинг хода программы адаптированного образования (проведение исследований среди учащихся, родителей, педагогов с целью объективного выяснения состояния дел и корректировки программы).  3)Анализ развития детей в условиях образования. Выявление недостатков и трудностей и путей их преодоления. | |  |  | 1. Взаимодействие детский сад-школа по выявлению и сопровождению детей с ОВЗ и детей инвалидов 2. Мониторинг (рост развития ребенка, положительная динамика)-2 раза в год 3. Ведение индивидуального дневника наблюдения | Анализ результатов мониторинга | 1. Анализ результатов мониторинга 2. Социализация детей с ОВЗ | |  |
| 3. | Создание условий для проведения психолого-медико-педагогического и динамического обследования детей. | 1)Организация работы ПМПк с целью выявления особенностей детей с ОВЗ и оказания индивидуальной консультативной помощи обучающимся и их родителям  2)Проведение заседаний педагогического консилиума ДОУ по вопросам организации и реализации инклюзивного образования  3)Проведение педсоветов, семинаров, круглых столов с целью детального изучения методик личностно-ориентированного и дифференцированного обучения.  4)Приобретение различных изданий по адаптированному образованию (при наличии средств)  5)Совершенствование научно-методической базы вДОУ, по реализации адаптированной программы образования  6)Мониторинг хода программы образования (проведение исследований среди учащихся, родителей, педагогов с целью объективного выяснения состояния дел и корректировки программы). | |  |  | 1. Правильно выбранные направления работы с детьми с ОВЗ, имеющими разные диагнозы. 2. Сформированность понятийного аппарата у педагогического коллектива в области инклюзивного образования 3. Формирование методической библиотеки по инклюзивному образованию. 4. Восстребованность инклюзивного направления.   . |  | 1. Уровень степени удовлетворенности деятельностью ДОУ в данном направлении | |  |
| 4. | Получение лицензии на оказание образовательных услуг | 1)Подготовка документации на получение лицензии. | |  |  | Наличие лицензии ОУ | Наличие лицензии ОУ | Наличие лицензии ОУ | | Наличие лицензии ОУ |
| 5. | Обучение педагогов инклюзивного образования на базе -ТОИУУ(по согласованию) | 1)Обеспечение курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров по организации и обеспечения инклюзивного образования  2)Обеспечение курсовой подготовки кадров по организации и обеспечения инклюз. образования | |  |  | Наличие педагогов, владеющие методиками специальной коррекционной педагогики | Наличие педагогов, владеющие методиками специальной коррекционной педагогики | Наличие педагогов, владеющие методиками специальной коррекционной педагогики | | Наличие педагогов, владеющие методиками специальной коррекционной педагогики |